

2855 Bokod Fő u. 47/A

OM: 202331

**Játékra épülő, komplex személyiségfejlesztő
pedagógiai program**



DR. NEMERE



ZOLTÁN



ÓVODA ÉS BÖLCÖSÖDE



I.	Bevetési terv.....	2
1.	Bevezető gondolatok.....	3
2.	Helyzetkép.....	3
II.	Gyermekkép, óvodakép.....	9
1.1	A gyermek személyiségfejlődését biztosító feladatok, tevékenységek.....	10
1.2	Az óvodai nevelés célja.....	11
III.	Az óvodai nevelés feladatai.....	11
1.3	Az egészséges életmód alakítása.....	11
1.4	Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés.....	14
1.5	Az anyanyelvi-, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.....	17
IV.	Az óvodai élet megszervezésének elvei.....	20
1.6	Személyi feltételek.....	20
1.7	Tárgyi feltételek.....	22
1.8	Az óvodai élet megszervezése.....	23
1.	Napirend, hetirend.....	23
2.	Csoportok szervezése.....	25
3.	A csoportokban folyó nevelőmunka tervezése.....	26
4.	A fejlődés nyomon követése.....	27
5.	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése.....	28
5.1.	Különleges bánásmódot igénylő gyermekek.....	29
5.1.1.	Sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése.....	29
5.1.2.	A fejlődés egyéb pszichés zavarával (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozás zavarral) küzdő gyermek.....	33
5.1.3.	Kiemelten tehetséges gyermek.....	34
5.1.4.	Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek.....	35
5.1.5.	Tartós gyógykezelés alatt álló gyermek.....	36
6.	Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek.....	43
7.	A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek.....	44
8.	Gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	46
9.	Az egészségnevelés és környezeti nevelés elvei.....	47

11.1. Játék.....	70
11.2. Verselés, mesélés.....	72
11.3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc.....	74
11.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka.....	76
11.5. Mozgás.....	78
11.6. A külső világ tevékeny megismerése.....	80
11.7. Munka jellegű tevékenységek.....	83
11.8. A tevékenységekben megvalósuló tanulás	85
12. Befejező gondolat.....	87
13. Legitimációs záradék	88
14. Törvényi háttér	89
15. Felhasznált irodalom.....	90
16. Melléklet.....	91

1. Bevezető gondolatok

Játékra épülő, komplex személyiségfejlesztő nevelési programunkkal, szakmai önállóságunkat megőrizve végezzük a nevelőmunkát.

Helyi nevelési programunk biztosítja az óvodapedagógusok pedagógiai nézeteinek és módszertani szabadságának érvényesülését. Valamennyi dolgozónk arra törekszik, hogy az óvodai nevelés során a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatása valósuljon meg, a gyermeki jogok, alapvető szabadságok tiszteletben tartása, megerősítése, és az egyenlő hozzáférés biztosítása mellett.

„A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze.”

(Óvodai nevelés országos alapprogramja)

2. Helyzetkép

Óvodánk Bokod Község Önkormányzat fenntartósága alatt működik, melynek címe:

2855. Bokod, Hősök tere 6. telefonszáma: +36 (34) 490-151

Az intézmény adatai

Az intézmény neve:	Dr. Nemere Zoltán Óvoda és Bölcsőde
Az intézmény címe:	2855 Bokod, Fő u. 47/A
Telefonszám, fax:	34/580-025
e-mail:	ovoda@bokod.hu
Csoportok száma:	4 egyes életkorú Óvodai csoport, 1 bölcsődei csoport
OM azonosító:	202331

Intézményünk 1981-ben nyitotta meg kapuját, miután a község vezetése felismerte egy új óvoda felépítésének szükségességét a régi óvoda elavult infrastruktúrája, valamint a megnövekedett óvodáztatási igény miatt.

A két csoporttal, tágas kiszolgáló helyiségekkel, parkosított, nagy udvarral rendelkező óvoda egészen az ezredforduló elejéig működött ebben a formában.

A **köznevelési** intézmények fennmaradása, működtetésének gazdaságosabbá tétele számtalan változásra kényszerítette a fenntartókat.

2004-ben a gyermekek létszámának csökkenése miatt az akkori képviselő-testület úgy határozott, hogy a községben működő két óvodát integrálja.

Első ízben a két óvoda egy intézménnyé alakult, külön telephellyel.

Egy év múlva a lakótelepen véglegesen megszűnt az óvodai nevelés, az ott dolgozó alkalmazottak és gyermekek a kibővített, de még felújítás alatt álló Fő úti óvodába kerültek.

Egy csoportszobával, gyermeköltözővel, valamint egy tornaszobával és szertárral bővült az épület, melynek átadására 2006-ban került sor.

2006. szeptembertől létrejött Bokod-Szákszend Községi Önkormányzatok Közoktatási és Közművelődési Intézményfenntartó Társulása. Egy évig a szákszendi Kiskuckó Óvodával alkotunk közös intézményt Bokod-Szákszend Kistérségi Napközi Otthonos Óvoda formájában.

2007. szeptembertől újabb intézményátstrukturálás során a Bokod-Szákszend Kistérségi ÁMK intézményegysége lett óvodánk. Önálló intézményként 2013. szeptemberétől működünk.

2012-től viseli intézményünk Dr. Nemere Zoltán nevét. Ebben az évben Bokod polgármestere és a Magyar Olimpiai Akadémia képviselője aláírták azt az

szülötte. Tiszteletére minden évben megrendezzük ötkarikás napok programunkat, melynek egy napján Nemere emléknapot, ezen belül pedig ovi-olimpiát szervezünk. A névválasztás indokolja, és egyben kötelez is bennünket arra, hogy pedagógiai programunk egyik alappillére a mozgás legyen.

Intézményünk, (mint az ország egyik olimpiai óvodája) kiemelt feladatként törekszik arra, hogy az óvodai nevelés egészét átjárja a mozgás, mely nagymértékben alakítja a gyermekek pozitív személyiségjegyeit, valamint élményekben gazdag, kihívást jelentő, örömteli játékos tapasztalatszerzést biztosít, alakítva ezzel a gyermekek mozgáshoz, sporthoz fűződő pozitív attitűdbázisát.

2019-ben, (a gyermeklétszám növekedése miatt), fenntartónk az intézmény átalakításával létrehozta az óvoda 4. csoportszobáját, valamint a csoportszobához tartozó gyermeköltözőt és gyermekmosdót.

2020-ban épült fel bölcsőde intézményegységünk, mely 12 fő befogadására alkalmas.

2023-ban intézményünk elnyerte a Madárbarát Óvoda, valamint az Állatbarát Óvoda címet.

2024-ben, Olimpiai Óvodaként Sákovics Józsefné Dömölky Lídia olimpiai bajnok, kétszeres olimpiai ezüstérmes, ötszörös világbajnok, négyszeres világbajnoki ezüst, valamint bronzérmes, nyolcszoros egyéni magyar bajnok törvívónó tiszteletére tornaszobánk a „Lídia tornaszoba” nevet kapta.

nevelésünk kiindulópontja a gyermeki személyiség, és nevelésünk célja ennek kibontakoztatása...”

(Zsámboki Károlyné)

Miért is választottuk ezt a programot?

Hosszú évek tapasztalata indította minket arra, hogy programunk írásánál kiemelten foglalkozzunk a játék személyiségépítő szerepével.

Mindannyian tisztában vagyunk azzal, hogy az óvodáskorú gyermekek harmonikus fejlődésének alapja az elmélyült, nyugodt, zavartalan játék, mondhatni óvodai nevelésünk legfontosabb alappillére. Motivációja alapvetően belső készítés, amit kívülről irányítani, vezetni, vagy szabályozni nem lehet. Pont ezért szép, nehéz, és naprakész felkészültséget igénylő feladat az óvodapedagógusok részéről, mert a gyermeki lélek legbelsőbb titkai észrevétlenül személyiségfejlesztésre adhatnak lehetőséget. A lehetőség minden gyereknél alkalmazható, feladatunk, hogy megtaláljuk a megfelelő időt, módszert, utat. Ez teszi lehetővé számunkra, hogy programunkban felvállaljuk az iskolai tanulási képességeket meghatározó funkciók fejlesztését, a potenciális tanulási zavarok korai kiszűrését és megelőzését. A módszer eredményessége nagyrészt azon múlik, hogy az olvasás-, írás-, számolás elsajátításához szükséges funkciókat akkor fejlesztjük, amikor a gyermekek erre a legfogékonyabbak, vagyis óvodás korban. Módszerünk alapja a gyermekek mozgás- testéma-, percepció-, verbális fejlesztése, ennek eszköze pedig a *mozgás és a játék*. Pedagógiai programunkat az óvodák összevonása után dolgoztuk ki. Arra törekedtünk, hogy a két intézmény „helyi nevelési programjait” oly módon szerkesszük egybe, hogy megmaradjanak a jól működő, eredményes területek, kihagyásra, korrigálásra kerüljenek a gyengeségek, mely által egy működőképes stratégiai program szolgálta/szolgálja a felhasználókat.

2019.) melyet elsősorban szervezeti, valamint törvényi változások indokoltak. 2018-ban a pedagógiai program nagyobb volumenű változtatására kerül sor, melyet a szervezeti egységben történő változások, az intézményben végbe menő innovációs folyamatok, az Óvodai nevelés országos alapprogramjában, és a nemzeti köznevelési törvényben történt módosítások, valamint és a tanfelügyeleti értékelés ajánlásai tettek szükségessé.

2019-ben az új csoport létrehozása miatt vált szükségessé a pedagógiai program módosítása, elsősorban a személyi és tárgyi feltételek változása miatt, de a nemzeti köznevelésről szóló CXCV. törvény óvodát érintő módosítása miatt is.

Óvodánk jellemző jegyei:

- egyes életkorú csoportok,
- kötetlenség,
- „szabad óvoda”, ahol érvényesül a gyermeki szabadság és az egyenlő hozzáférés,
- **olimpiai óvoda,**
- mozgásos életforma alapozása,
- **állatbarát/madárbarát óvoda,**
- természet közelség, természetvédelem, környezetvédelem,
- élet közelség,
- önkiszolgáló feladatvégzés,
- prevenció, korrekciós fejlesztés,
- zavartalan szabad játék.

szemét és eszét, szaporítja tapasztalatait.

Ő azt hiszi, csak játszik.

De mi már tudjuk, mire megy ki a játék.

*Arra, hogy a világban otthonosan mozgó,
eleven eszű és tevékeny ember válják belőle.”*

(Varga Domokos)

Az óvodás gyermekek életkori sajátosságainak, érésének figyelembevételével törekszünk a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására. Érdeklődő, minden iránt fogékony, nyitott, boldog gyermekeket kívánunk nevelni.

Jövőképünk: a gyermek tudatos, cselekvő, befogadó és alkotó emberré válása a világ tevékeny megismerésével, az érzelmi és az értelmi fejlesztés megvalósításával.

Alapelvünket az inkluzív nevelés határozza meg, sokszínűsége, a sokféle igény kielégítésére törekszünk. Szükség szerint biztosítjuk a migráns gyermekek önazonosságának megőrzését, ápolását, erősítését.

A gyermekekhez, mint egyedi, megismételhetetlen individuumhoz és szociális lényhez az egyéni szükségletek és különbségek ismeretében közelítünk. A gyermek személyiségének elfogadásával, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok maximális tiszteletben tartásával segítjük elő az egyéni képességek és készségek kibontakoztatását, a játék komplex, építő hatásával, biztosítva, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen óvodai nevelésben.

Óvodánk segítő, kiegészítő, hátránycsökkentő tevékenységekkel segíti a családi nevelést.

Valljuk és hiszünk abban, ha helyes életmód-mintát, értéket, életszemléletet, magatartás- és viselkedésmintát közvetítünk, ezek a gyermek személyiségébe beépülnek, és további életében majd önfejlesztő módon kamatoztatja, alakuló világképét pozitív irányba befolyásolja.

Gyermekképünk: önállóan gondolkodó, döntési és választási képességgel rendelkező, alkotó, kreatív, a világra nyitott ember, aki a különbözőségekkel

Цей урок. реформує а громадянина а виховує єго ревноу, націоналізацію т-а-рсадаломра, єс арра, hogy őrizzék єс továbbvigyék а humanista értékrendet, hogy kialakuljon rendszeres mozgásra, egészséges életmódra való igényük, környezettudatos magatartásuk, tudjanak alkalmazkodni а rohanó világhoz, hogy legyen önbizalmuk, belső erő tartalékuk єс tartásuk.

1.1 A gyermek személyiségfejlődését biztosító feladatok, tevékenységek

A gyermekek személyisége folyamatosan fejlődik. A játék, а munka, а játékos tanulás, аз egészséges életmód szokásainak elsajátítása, а mozgásszeretet, а gyermeket körülvevő felnőttek mintája mind elősegítik а gyermeki személyiség fejlődését. Éppen ezért törekszünk а tudatos tervezés, а helyes szokások, а társadalmi normák, értékek, а viselkedés єс magatartási szokások példaértékű átadására. Az integráltan nevelt, sajátos nevelési igényű, tanulási єс/vagy beilleszkedési zavaros gyermekeink differenciált fejlesztése kiemelten fontos. А szokásos tartalmi єс eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, а szokásostól eltérő eljárásokat, kiegészítő pedagógiai szolgáltatásokat alkalmazunk. Az integrált nevelési forma pedagógiai értékei kiemelkedőek, hiszen а befogadó neveléssel, аз egyenlő hozzáférés biztosításával а sajátos nevelési igényű, а hátrányos-, єс halmozottan hátrányos, valamint а migráns gyermekek beilleszkedését, fejlődését biztosítja. Az együttnevelés során, а napi tevékenységekben, а játékban spontán tanulnak а gyerekek. Az együttműködés, аз együttjátászás, а kommunikáció fejlődését, а különbözőség elfogadását, а segítségadást, а pozitív emberi értékek megjelenését eredményezik.

Uvodank nevelési célja, hogy minden, ránk bízott gyermeket, - saját képességeit figyelembe véve - nyitottabbá tegyünk a világra.

Közelebb hozzuk hozzá az általa is felfogható eseményeket és változásokat.

Megalapozzuk a továbbfejlődésükhöz szükséges képességeket, és elindítjuk őket a szocializálódás rendkívül sok tapintatot és megértést igénylő útján.

Nevelőmunkánk célja továbbá, hogy minden gyermek önmagához képest fejlődjön. Az egyéni fejlesztésnél abból indulunk ki, hogy elfogadjuk a gyermeket adott fejlettségi szintjén, és onnan fejlesztjük tovább. Célunk a gyermek sokoldalú, harmonikus fejlődése, személyiségének teljes kibontakoztatása által az iskolai beilleszkedés közvetett elősegítése, az, hogy a gyermek vidám, kiegyensúlyozott legyen.

III. Az óvodai nevelés feladatai

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi-lelki szükségleteinek kielégítése, ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
- az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

1.3 Az egészséges életmód alakítása

Az egészségnek az egyedi fejlődés minden szakaszában, a nevelési folyamat minden mozzanatában alapvető jelentősége van.

Az egészséges életmód alakításában a következőket biztosítjuk:

- *A gyermek gondozását, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítését.*

- *A gyermek egészségének védelmét, edzését, óvását, megőrzését.*
- *Az egészséges életmód, a testápolás, tisztálkodás, az étkezés, (különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlenzsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentését, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzését), a fogmosás, az öltözködés, a betegségmegelőzés, az egészségmegőrzés szokásainak alakítását.*
- *A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezetet.*
- *A környezet védelméhez és megővéséhez kapcsolódó szokások alakítását, a környezettudatos magatartás megalapozását.*
- *Megfelelő szakemberek bevonásával - a szülővel, óvodapedagógussal együttműködve- speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátását.*

A testi, lelki, szellemi egészség egyik alapvető feltétele a gyermek testi komfortérzetének kielégítése. A gondozási feladatok elvégzése a tevékenységek többszöri gyakorlását teszi lehetővé, alakítva a gyermek énképét, segíti önállóvá válásukat.

A gyermek az alapvető szokásokat a szülői házból hozza, a közösségi szokásokat az óvoda nevelése alakítja ki. A szokásrendszerek kialakításánál a következetességre törekszünk, a szokásokat bemutatjuk, elmagyarázzuk, elsajátításában segítjük a gyerekeket.

Óvodánkban is megvan a saját gondozási szokásrendszere, (tudatos kézmosás, csapok elzárása, kéz szárazra törlése, fogmosás, helyes WC használat, kulturált étkezési szokások elsajátítása, önálló öltözködésre való törekvés), melyet a gyermek óvodába lépésétől kezdve fokozatosan próbálunk megtanítani, gyakoroltatni. A

fejlesztésre is (pl.: testséma, anyanyelv...).

A testi nevelés magában foglalja a gyermek testi szükségleteinek (levegőzés, pihenés, egészséges táplálkozás, természetes mozgásigény) kielégítését, a gyermek egészségének, testi éptségének védelmét.

A mozgás jelentős szerepet tölt be az egészséges életmódra nevelésben. A sokféle mozgáslehetőség kedvezően befolyásolja az egész szervezet fejlődését. (Ennek érdekében naponta végzünk különböző testmozgásokat, integrálva a tevékenységformákba, lehetőség szerint az udvaron).

A gyermekek egészséges táplálkozása érdekében, lehetőségeinkhez képest, a szülők bevonásával biztosítjuk az életkori sajátosságainknak megfelelő minőségű és mennyiségű, változatos étrendet. (nyers gyümölcsök, zöldségek fogyasztása, változatos ebéd, reggeli, uzsonna).

A tevékenységekkel, élményekkel teli délelőtt után megteremtjük a nyugodt pihenés feltételeit. Az álomba ringató meséhez a gyerekek magukkal vihetik kedvenc játékukat, párnájukat.

A gondozási, a testi nevelési és a mozgásfejlesztési feladatok megfelelő ellátása, megvalósítása elősegíti a gyermekek egészségének megóvását, a rászorulókat korrekciós fejlesztését. Az egészségmegóvás érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk speciális szakemberekkel – védőnő, óvodaorvos, fogorvos, **Pedagógiai Szakszolgálat, Önkormányzati Szociális Szolgálat (Család és Gyermekjóléti Szolgálat, Család és Gyermekjóléti Központ).**

Feladatunk:

- *Az óvodai életritmus és a családi életrend közelítésére való törekvés.*
- *Az értékelés, melynek módja: a helyes cselekedetek kiemelése dicsérettel. Az esetleges hiánvosságok következményeinek értelmezése*

mindennapos szabad mozgás biztosítása.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére:

- *Önálló legyen a tisztálkodásban, az öltözködésben, étkezésben és egyéb szükségleteinek kielégítésében.*
- *Megfelelően használja az óvoda eszközeit, helyiségeit.*
- *Ismerje a kultúrált étkezés szokásait, ruházatának rendben tartási lehetőségeit, a rendtelenség megszüntetésének módját*
- *Segítsen a környezet tisztántartásában, a rendteremtésben, a kisebb társainak a különböző önellátásra irányuló tevékenységeiben.*

1.4 Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Céljaink:

- **Névadónk, Dr. Nemere Zoltán kétszeres olimpiai bajnok példaértékű sporttevékenységének megismertetésével a nemzeti identitástudat, a hazaszerettségének kialakítása, községünk hírnevének továbbvitele.**
- **Az olimpiai eszme kialakítása: a mozgásban való öröm, az erőfeszítés, a küzdés által, az egészséges életmód, életfelfogás, pozitív viselkedési minták alakítása.**
- **Befogadó attitűddel, az érzelmi alapigények kielégítése - biztonságérzet, védettségérzet.**
- **Az állatok és védelmük megismerése, érzékenyítés, ezáltal az empátias készségek alakítása.**

Az óvodapedagógusok és valamennyi óvodai dolgozó megjelenése, viselkedése, kommunikációja, bánásmódja modell értékű a gyermek magatartásának, személyiségének alakulásában. Az érzelmileg kiegyensúlyozott légkörben, megfelelő pedagógiai attitűd mellett fejlődik a gyermek önkifejező és önértékvésztő

különbözőségeket, ismeri meg szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, családhoz, szülőföldrehoz, **természethez** való kötődés alapja. A gyermek környezete iránt érdeklődést mutasson, környezettudatos, **természetet szerető, és védő magatartást tanúsítson**, más emberekhez is kötődjön.

Óvodapedagógusaink törekszenek speciális ismereteik bővítésére, melyekkel mind a lassabban fejlődő, alacsonyabb fejlettségi szinten álló, mind pedig a kiemelkedő képességű gyermekek nevelését is biztosítani tudják. Értékközvetítő szerepük tudatos. Szükség esetén megfelelő szakemberek (pl.: logopédus, gyógypedagógus, gyermekjóléti szakember) segítségét is igénybe veszik a sérült, a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek segítése érdekében.

Az óvodapedagógus feladatai:

- *Barátságos, derűs csoportlétkör alakítása és a kötődési hajlam erősítése.*
- *Egymás közötti bizalom kiépítése (óvónő-gyermek, dajka-gyermek, gyermek-gyermek között).*
- *Biztonságérzet kelteése, önkifejező, önérvényesítő törekvések biztosítása.*
- *Közös élményeken alapuló tevékenységek biztosítása, a gyermekek erkölcsi tulajdonságainak (együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség), valamint akaratának (önállóság, önfegyelem, kitartás, feladattudat, szabálytudat) fejlődése érdekében.*
- *Alá-, fölé- és mellérendeltségi helyzetek átélése, elfogadása.*
- *Egymás iránti tolerancia alakítása, különbözőségek elfogadása, tiszteletben tartása.*
- *Szokás- és normarendszer kialakítása.*
- *Ünnepeinkkel a családhoz, (anyák napja, apák napja) a keresztény*

nemzeti identitástudat erősítése.

- *Az óvoda nem ad helyet az előítéletek kibontakozásának sem társadalmi, sem nemi, sem egyéb értelemben.*
- *A gyermek értelmi-érzelmi szociális és erkölcsi állapotára hatékony megismerési technikákat alkalmaz, például megfigyelés (játék, viselkedés, beszéd), beszélgetés, gyermekrajz-elemzése, drámajáték...*
- *Speciális igényű gyermekek részére sajátos tevékenységek biztosítása, szükség esetén megfelelő szakemberrel.*

Az óvodáskorú gyermekek jellemző sajátossága a magatartás érzelmi vezéreltsége.

A személyiségen belül az érzelmek dominálnak.

A gyermek iránti szeretetnek abban kell megnyilvánulnia, hogy meglássuk és megérezzük, hogy mire van szüksége, igénye és ezt az igényt elégítsük ki. Az óvónőnek ismernie kell, és át kell éreznie a gyermekkor titkát, a nehezen értelmezhető jelzések értelmezését. A gyermek hibáira, tévedéseire a tanulási, fejlődési folyamat részeként tekint, és a gyermek egyéniségének megfelelően egyéni, segítő módon reagál. Pedagógiai optimizmusának alapja a gyermeki fejlődésbe vetett hit.

A gyermeknek éreznie kell, hogy nevelője vele van, megvédi nyugalmát.

A fentiek feltétele: a bizalom, családias hangulat, óvónők és más dolgozók pozitív, határozott mintaadása, közös élmények átélése.

Az óvodapedagógus alapvető feladata, hogy maximálisan biztosítsa a gyermek alapvető szükségletét, az érzelmi biztonságot.

A fejlődés várható eredményei óvodáskor végére

- *A gyerekek szeretnek óvodába járni, kötődnek társaikhoz, a felnőttekhez, ezt a kötődést szavakban, tettekben nyilvánítják ki.*

szokásainak betartása.

- Felhőt felkérése nélkül is segítenek egymásnak.
- Konfliktushelyzeteiket egyre sikeresebben oldják meg.
- Érdeklődnek egymás iránt hiányszás esetén, óvodán kívül örömmel üdvözlük egymást.
- Szeretettel fogadják a csoportba érkező vendégeket.
- Értékelik saját tetteiket, az eléjük tárt magatartási példákat.
- Igényükké válik a tevékenységekben való részvétel, és együttműködés.

1.5 Az anyanyelvi-, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Az anyanyelvi fejlesztés célja: A beszélő környezettel az érthető, kifejező beszédkészség kialakítása, a nyelv szépségének, kifejezőerejének megismertetésével, helyes nyelvhasználattal a biztonságos önkifejezés megalapozása. Helyes mintaadással (javítgatás elkerülésével) az anyanyelv fejlesztése, a kommunikáció különböző formáinak alakítása.

Az óvodapedagógus feladatai:

- *Olyan szociális közeg biztosítása, ahol a gyerek kifejezi önmagát, kérdezni tud, véleménye van, válaszolni akar.*
- *A gyermekek egyéni, és egymás közötti kommunikációjának tudatos ösztönzése.*
- *Az anyanyelv ismeretén, az irodalmi érdeklődés felkeltésén túl, a változatos tevékenységeken keresztül a valós élet szerepköreinek elsajátítása játékos formában (vers, mese, bábjáték, dramatizálás, szituációs játék, történetek, helyzetjátékok).*
- *A beszédszlelés, beszédértés, szóbeli emlékezet, szókincs, nem verbális*

differentiált támogatása a magyar nyelv elsajátításában.

Az anyanyelvi- kommunikációs nevelés átfogja az óvodai nevelőmunka egészét, közvetítő elemként jelen van a nevelési folyamat legapróbb mozzanataiban is. A beszédfejlődés optimális színtere a játék, mert oldott légköre a gyerekekben feloldja a beszédgátlást, ezért élénk kommunikatív kapcsolatba kerülnek egymással és a felnőttel. A jókedvű játéksituációkban újabb szavakkal, kifejezésekkel gazdagodik a gyerekek szókincse, fokozódik beszédkedvük, javul beszédértésük.

A család mellett az óvodapedagógus fejleszti legjobban a gyerekek kommunikációs képességét abban az életkorban, amikor a legfogékonyabbak. Mindez fokozott felelősséggel jár. Az óvodapedagógus beszéde mindig legyen nyelvtanilag helyes, egyszerű, de mégis kifejező. A gyermek szabad játékához, tevékenységéhez olyan barátságos, biztonságos környezetet biztosítson, mely elősegíti mind a gyermek-gyermek, mind pedig a felnőtt-gyermek kommunikációját.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére:

- *A társas környezet segítségével megtanulja a hangok észlelését, helyes képzését, a szavak megértését.*
- *A sokoldalúan biztosított tapasztalatszerzés és ismeretanyag által kedvező mértékben gyarapodik a gyermek szókincse, lehetősége nyílik a választékos beszédre.*

Az értelmi fejlesztés célja: A gyermek meglévő tapasztalataira, élményeire, ismereteire alapozva kialakítani azokat a jártasságokat és készségeket, amelyek az egész életre való felkészítést szolgálják. A szociokulturális háttér figyelembevételével az esetlegesen hiányzó tapasztalatok, valamint a meglévő ismeretek rendszerezése, bővítése különböző tevékenységekben, cselekvéses tanulás

- *Erdeklődés, kíváncsiság felébresztése, illetve fenntartása.*
- *Ösztönző környezet biztosítása az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás – alkotóképesség) fejlesztése. a képzelet és a kreativitás fejlődése érdekében.*
- *Olyan módszerek, nevelési feladatok választása, mely megfelel a tevékenység céljainak, az életkori sajátosságoknak, továbbá elősegíti a csoport, illetve a gyermek, tanítási, tanulási eredményességét.*
- *Testi, lelki egészség egységének fejlesztése, megőrzése.*
- *Sokoldalú, közvetlen tapasztalatszerzés lehetőségeinek biztosítása és azok rendszerezése, cselekvéses tanulás által.*
- *Differenciált, egyéni képességek szerinti fejlesztés - a gyermekek fejlettség alapján mért felmérés alapján történő tervezés, fejlesztés, ellenőrzés, értékelés. Az értékelés adja majd a következő időszak tervezésének alapját.*
- *„Énkép” fejlesztése, testséma kialakulásának segítése.*
- *Önálló gondolkodásra nevelés, döntési képesség fejlesztése.*
- *Formaérzékelés, formaészlelés fejlesztése.*
- *Figyelemkoncentrációs tevékenységek biztosítása.*

A gyermek, ami iránt érdeklődik, azt igyekszik megismerni. Ezért változatos tevékenységeket, és olyan eszközöket kell biztosítani számára, melyekből tapasztalatokat szerezhet az őt körülvevő világról. A sokféle tevékenység lehetőséget ad az érdeklődés kielégítésére, a tapasztalatszerzés, a gondolkodás örömének átélésére, az alkotásra, az emberi és tárgyi környezet szépségének felfedezésére. Az értelmi nevelés a gyermekek világképének alakulását is befolyásolja. Hatására tapasztalataik rendeződnek, pontosabbá válik érzékelésük, észlelésük,

felismerésére és megoldására, önmaguk értékelésére; melynek elősegítésére a pedagógus, támogató pedagógiai módszereket alkalmaz.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére:

- *A gyerekek értelmi képességeinek fejlődése (megfigyelés, emlékezet, képzelet, figyelem, gondolkodás).*
- *Vegyen részt különböző tevékenységekben.*
- *Tudja figyelmeztetést rövid ideig ugyanarra a tevékenységre összpontosítani.*
- *Rendelkezzék problémafelismerő és megoldó képességekkel.*
- *Törekedjen a végzett tevékenységek összefüggéseinek felfedezésére.*
- *Próbálja kifejezni a változások tartalmát szóban, rajzban.*
- *Segítséggel javítsa saját tévedéseit, ellenőrizze saját tevékenységeit.*
- *Ismereteit tudja alkalmazni a gyakorlatban is.*
- *Törekedjék az önértékelésre.*

IV. Az óvodai élet megszervezésének elvei

1.6 Személyi feltételek

Óvodai nevelési programunk az óvodapedagógust kulcsfontosságú szereplőnek tekinti a nevelési folyamatban. A gyermek utánzási hajlamából következően az óvodapedagógusnak kiemelt azonosulást indikáló szerepe van. Óvodáskorban, de későbbi életkorban is a példa a leghatásosabb nevelő erők egyike. Az óvodapedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermek számára. Éppen ezért nagyon fontosnak tartjuk, hogy mit és hogyan mond, miként viselkedik, hogyan öltözködik. Különösen 3-4 éves gyermek számára meghatározó a pedagógus személyisége, hiszen kezdetben a gyermek

a hozzá legközelebb álló felnőtt kedvéért.

Munkánk során nagyon fontosnak tartjuk, **hogy a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők (pedagógiai asszisztens, dajka, továbbiakban NOKS) feladatait az óvodapedagógusával összehangoltta** tegyük. **A pedagógiai asszisztens és a dajka egyike a gyermeket nevelő felnőttnek, aki éppúgy, mint az óvodapedagógus, magatartásával, teljes lényével, beszédstílusával, öltözködésével hatást gyakorol a kisgyermekre.** Ahhoz, hogy a nevelési folyamatban közvetlenül és tevékenyen részt vehessenek, megfelelő szinten tájékoztatjuk őket az óvoda és az adott óvodapedagógusok nevelési elképzeléseit, módszereit illetően. Tudják, hogy milyen célok érdekében, hogyan kívánják az óvónők a gyermekcsoport nevelését megvalósítani. Ennek érdekében a **NOKS alkalmazottakat** is bevonjuk a heti tervezésbe ezzel is megsokszorozva a nevelő hatásokat. Amennyiben a nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó, vagy migráns gyermek érkezik az óvodába, az óvodapedagógusok, **pedagógiai asszisztens, és dajkák** szorosan együttműködve teremtik meg a gyermek zökkenőmentes beilleszkedését és optimális fejlődését.

Az óvoda dolgozói	Jelenleg (fő)	A program megkívánta módosítás
Felsőfokú végzettségű, főállású óvodapedagógus	9	-
Pedagógiai munkát segítő főállású,	dajka	4
	pedagógiai asszisztens	1
Egyéb munkakörben foglalkoztatott főállásúak	1	-

Szakvizsgázott óvodapedagógusaink rendelkeznek: *fejlesztőpedagógusi, mozgásfejlesztő mozgásterápia, valamint közoktatás-vezető szakvizsgával.*

- Gyermeknél az érési különbség elfogadása.
- Gazdag módszertani kultúrával rendelkezzen, és alkalmazza azt a szociális és egyéni nevelés során egyaránt.
- Ismerje a csoportjába járó gyermekek családi hátterét, értse meg és ellensúlyozza a családi környezetből eredő kedvezőtlen, a gyermek fejlődését gátló tényezőket. Hátránykompenzáció érdekében tudatosan alkalmazza azokat a nevelői ráhatásokat, amelyek segítik a gyermeki önállóság, kezdeményezőkéesség, aktivitás, kreativitás kibontakozását.

Elvárásaink a pedagógiai munkát segítő alkalmazottak felé:

- Rugalmas, nyitott, pozitív életszemlélet.
- Szeretetteljes, türelmes, halk, modellértékű magatartás.
- Ismerje az adott csoport szokás-szabályrendszerét, az óvodapedagógussal közösen alakítsák azt.
- Folyamatosan segítse az óvodapedagógusok irányítása mellett a helyes szokások alakítását (játék, viselkedés, gondozás, étkezés, munka).
- Ismerje az intézmény pedagógiai dokumentumait, képezze magát, hogy erősödjenek, bővíljenek kompetenciái.
- Vegye figyelembe az egészséges életmód területén a gyermekek egyéni fejlettségét.
- Biztosítsa a higiénés feltételeket az óvoda külső és belső tereiben.

1.7 Tárgyi feltételek

Az objektív feltételek, mint az óvoda épülete, berendezései, az óvoda udvara, a gyermekeket körülvevő környezet adottak. (1. eszköz és felszerelés jegyzékben).

Csoportszobáink tágasak, világosak. A csoportban dolgozók elképzelését, ízlését

Csoportjaink egyes életkorú csoportok, ezért a játékok, fejlesztő eszközök beszerzésénél figyelembe vesszük mindhárom korosztály életkori sajátosságait. A csoportszobák berendezése lehetővé teszi a játékok biztonságos és könnyű hozzáférhetőségét. Törekszünk minél több olyan játékot beszerezni, mely a gyermekek kreativitását, esztétikai érzékét, fejlődését, fejlesztését elősegíti.

Az óvodai dolgozók megfelelő munkakörnyezete, (öltöző, mosdó, nevelői szoba, tárgyi eszközök) biztosított.

A szülők fogadására szülői értekezleten a csoportszobák, ünnepélyek alkalmával a tornaszoba, egyéb alkalmakkor a nevelői szoba ad lehetőséget.

1.8 Az óvodai élet megszervezése

1. Napirend, hetirend

A napirend, heti rend kialakításánál a helyi adottságokat, igényeket, lehetőségeket, hagyományokat vettük figyelembe.

Napirendünk folyamatos, így lehetőség van az elmélyült tevékenykedésre, megfelelő időt biztosítunk arra, hogy a gyermekek minden tevékenységüket befejezzék.

A folyamatos napirend rugalmasságával lehetővé teszi, hogy a gyermekek egyéni tempó, teljesítőképesség, egyéni igény szerint végezzék tevékenységüket. A gyerekek döntenek el – természetesen egy időegységben belül – hogy mikor kezdenek el, mikor fejeznek be egy tevékenységet.

J	5.30- 7:45	A korán érkező gyermekek pihenése, folyamatos felkelés, gyerekek érkezése (összevontan egy csoportba)
Á		Gyerekek érkezése (saját csoportjukba), folyamatos reggeli, tisztálkodás, játék.
T	7:45 -11.30	Párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek, csoportos és egyéni foglalkozások, mozgás, játék, beszélgetés, öltözködés, udvari játék.
É		
K		
	11.30-12.30	Tisztálkodás, terítés, ebéd,
	12.30-13.00	Tisztálkodás, fogmosás, átöltözés pizsamára, mese, altató dal.
	13.00-15.00	Pihenés, alvás, 1/2-3/4 3-tól folyamatos felkelés, játék.
	15.00-15.30	Folyamatos uzsonna, tisztálkodás, szabadon választott tevékenység, játék.
	15.30-16.30	Összevont csoportok. Szabadjáték a csoportszobában, vagy az udvaron.

Az óvodai élet megszervezésénél maximálisan biztosítjuk a gyermeki jogokat, a napi élet szervezésénél figyelembe vesszük a gyermek aktuális állapotát, szükségleteit, érdeklődését, terhelhetőségét. Mindezek kielégítésére indirekt, a gyermeki aktivitást biztosító módszereket alkalmazunk.

A *hetirend* nem naphoz kötött tevékenységet jelent, hanem egy-egy környezeti téma, helyi hagyományok, néphagyományok, szokások, jeles napok köré csoportosítva, azt körbejárva dolgozzuk fel az élményeket, tapasztalatokat, ismereteket a különböző foglalkozási területeken keresztül.

Minden napos a mese, a vers, mondóka, ének, mozgás, fejlesztőjáték (mozgás- testséma-, percepció-, verbális), valamint a speciális (fejlesztő-, logopédia, gyógytestnevelés) foglalkozások egyéni és/vagy kiscsoportos formában a rászoruló gyermekeknek.

A heti- és a napirend megtervezésénél egyaránt a gyermek fő tevékenységét, a játékot vesszük kiindulópontnak. A játékban megvalósíthatók a különböző fejlesztési

közül.

2. Csoportok szervezése

Az óvodai nevelés csak a nevelőtestület által jóváhagyott pedagógiai program alapján történhet, és a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg. **Az óvoda teljes nyitva tartási idejében a gyermekkel történő foglalkozások mindegyikét óvodapedagógus irányítja.** Az óvodába felvett gyermekek csoportba való beosztásáról az igazgató dönt, a közoktatási törvényben meghatározott létszámhatárok a nemek arányának figyelembevétele mellett az óvodapedagógusok és szülők véleménye alapján. Óvodánkban négy csoport működik. Csoportjaink mindegyike vegyes életkorú. Az osztatlan életkorú csoportokban a fejlődésbeli egyéni különbségek jobban láthatók, egyértelműbben észrevehetők. Életszerűbb, családiasabb az ilyen összetétel, az új kicsik beilleszkedése - amely mindig a gyermek igénye, a szülő és az óvónő közös megállapodása szerint történik - hamarabb lezajlik, segítik a testvérek és a nagyobbak a kapcsolatteremtést. Lerövidül a beszoktatási idő, mert az újak egy kiépült szokásrendszerű csoportba kerülnek, látják, utánozhatják a nagyobbak tevékenységét, így hamarabb megtanulják az óvodai életet.

Egy csoportba kerülnek a testvérek. A nagyobb megéli az óvó, segítő szeretetet, a kicsi a biztonságot a nagyban, és mindketten az összetartozás érzését.

Osztatlan csoportokban megszűnik a korcsoportisméltés miatti csoportcsere, az esetleg nagy csoportot ismétlő gyerekek nem kerülnek új csoportba. Megteremtődnek az utánzás, modellkövetés feltételei, a gyerekek között eredményesebb a szociális tanulás, felgyorsul az önállóság fejlődése. A gyerekek megtanulnak alkalmazkodni, viselkedni a heterogén életkorú közösségben, fokozódik empátias képességük,

gyerekek mintát adnak egymásnak a megegyezésre.

A gyerekeket a csoportban azonos jogok és kötelességek illetik meg. Nem zavarhatják egymást, nem lehetnek egymás terhére. A nagy segíthet a kicsinek, ha akar, - s hogy akarjon, erre motiválhat a nevelő funkcióját érvényesítő óvónő – de a segítség nem kötelező számára.

Óvodapedagógusaink fokozott empátias képességgel rendelkeznek, hiszen egyszerre kell a 3-7, esetenként 2,5, éves gyermek érzelemvilágába beleélni magukat. Törekszenek az óvó, védő szeretet, az összetartozás érzésének erősítésére a gyerekek között.

3. A csoportokban folyó nevelőmunka tervezése

Minden nevelési évet az éves munkatervre építjük Az óvodai élet tevékenységeinek megszervezésére éves tervet készítünk évszakos lebontásban. Ezt 2 hétre tervezve tovább bontjuk, megjelenterve a konkrét ismeretanyagot. Nevelési tervet fél évente készítünk, értékelünk **a csoportnaplóba.**

A gyermek fejlődése, fejlesztése érdekében megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységeket, valamint a gyermek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5-35 perces) csoportos foglalkozásokat tervezünk és valósítunk meg. A gyermeket fokozatosan, de különösen az utolsó évében az iskolai nevelés-oktatásra készítjük fel. Óvodapedagógusaink élhetnek a kötött és kötetlen foglalkozási formával egyaránt. Mindkét esetben alapfeltétel az oldott légkör, a játékos, élményt adó tevékenység.

Kezdeményezett tevékenység esetén mindig ügyelünk arra, hogy a témakörhöz kapcsolódó tevékenységekből sorozatosan ne maradjon ki egy gyerek sem; motiválásukra, aktivizálásukra folyamatosan és tudatosan törekszünk. Alkalmanként

UIVITEL. A KEZEMENYEZELU IOGIAIKOZASI IORMA MAR ONMAGABAN DITERENCIALAST TESZ LEHETÖVÉ, HISZEN A GYERMEK VÁLASZT, DIFFERENCIÁL SAJÁT KÉPESSÉGEI ALAPJÁN.

Tervezőmunkánk során fokozottan figyelünk a gyengébb képességű (sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési és/vagy magatartászavaros) valamint a tehetséges gyermekek differenciált fejlesztésére.

Feladataink:

- *Alkalmazotti közösségünk minden tagja segíti a gyermekek harmonikus személyiségfejlődését, értékeli a gyermek minden eredményét, sikerét*
- *A gyermekekkel szembeni elvárásaink, nevelési célkitűzéseink igazodnak a gyermek egyéni képességeihez.*

4. A fejlődés nyomon követése

A gyermekek megismerését és fejlődésük nyomon követését intézményi szinten kidolgozott, helyi nevelési programunkra épített fejlettségmérő lapokkal mérjük.

Minden ősszel ezen szempontsorok alapján jegyezzük fel az adott gyermek fejlettségi szintjét, majd ennek alapján határozzuk meg a fejlesztés tartalmát, menetét, módszereit, vagyis azt, hogy a gyermek csoportjában nagyobb odafigyeléssel fejleszthető-e, vagy egyéni, és/vagy kiscsoportos, fejlesztőpedagógus által végzett fejlesztésben részesüljön. Tavasszal, újból elvégezzük a fejlettséglapok segítségével a gyermek megfigyelését, mely alapján képet kapunk az év közben végzett munkáról, a gyermekek fejlődéséről. A szülők tájékoztatása fogadó órákon, egyéni megbeszélések alkalmával, vagy írásban történik meg.

Intézményünk valamennyi óvodapedagógusától elvárt követelmény, hogy képes legyen felismerni a beilleszkedési tanulási és magatartási problémát, a sajátos nevelési igényt, a hátrányos helyzetet, a tehetség ígérétét mutató gyermeket, és **fokozott figyelmet fordít a tartós gyógykezelés alatt álló gyermek ellátására, fejlődésére.** A gyermekek személyiségfejlődése érdekében segítséget kér az illetékes szakemberektől, azokkal együttműködve preventív korrekciós munkát folytat.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló: ezen belül
 - sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
 - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
 - kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló,
- tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló.

Óvodapedagógus feladata:

- *A beilleszkedési tanulási és magatartási problémával, a sajátos nevelési igénnyel küzdő, valamint a, hátrányos helyzetű és a tehetséget mutató gyermek felismerése és azonosítása.*
- *Saját kompetencia határain belül a prevenció és a segítségnyújtás különböző formáinak alkalmazása. a mindennapi nevelő-oktató munka során.*
- *A gyermekekről készült diagnózist követően a gyermekek optimális*

A sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a **tartós gyógykezelés alatt álló** gyermek óvodai nevelése során az egyéni bánásmód elvét alkalmazva, a gyermekek egyéni fejlődési mutatóit, szakértői, **orvosi** vélemények fejlesztési javaslatait figyelembe véve, szükség esetén szakember bevonásával végezzük a gyermekek fejlesztését.

5.1.1. Sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése

A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése mindig gyógypedagógiai-, orvosi, pszichológiai komplex vizsgálat diagnózisára, javaslatára épül. A fejlesztés menetét, tartalmát óráadó gyógypedagógus végzi.

Meghatározó szempont a gyermek akadályozottságának jellege, súlyossága, a gyermek terhelhetősége. A gyermek egyes kiemelkedő tevékenységének felismerése, gondozása kiemelt feladat.

A sajátos nevelési igényű gyermekeknél is törekszünk általános célkitűzéseink megvalósítására. Ennek eléréséhez fontos tényező, hogy a gyermekben kialakuljon - sérülése arányában - alkalmazkodó képessége, akaratereje, megfelelő fokú önállósága. Ennek érdekében mindig annyi segítséget adunk, hogy saját erőit is mozgósítania kelljen a cél elérésében.

Az egész napos tevékenységek során folyamatosan figyelünk arra, hogy a kevésbé, vagy egyáltalán nem sérült funkciókat tudatosan fejlesszük, ezekkel bővítve a kompenzációs lehetőségeket. Fejlesztésükre egyéni fejlesztési terv készül. Alapító okiratunk korlátozott számban, (**5 fő**) írja elő a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált fejlesztését.

Intézményünkben biztosítottak a gyógypedagógiai feltételek sajátos nevelési igényű gyermek számára (szükség esetén gyógypedagógus személyes, vagy

- Sérülésspecifikus módszerek, terápiák, technikák megismerése, megválasztása, alkalmazása
- egyéni szükségleteknek megfelelő környezet, tárgyi feltételek (bútorok, segédeszközök) biztosítása
- a szakértői bizottság által javasolt pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs ellátás biztosítása

Óvodapedagógus feladatai:

- Segédeszközök használatának elfogadtatása - használatra, megóvásra nevelés.
- Kompenzációs lehetőségekkel a nem, vagy kevésbé sérült funkciók fejlesztése.
- A kiemelkedő területek felismerése, (tehetségcsíra).
- Rugalmas napirend biztosítása.
- A pedagógiai munkát segítők és a szülők megfelelő módon való tájékoztatása a sajátos nevelési igényű gyermekek befogadásáról.
- A sérült gyermek családjával való együttműködés segítése.
- Esélyegyenlőség biztosítása, hátránycsökkentő tevékenység.

5.1.1.1. A mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) gyermek

Mozgáskorlátozott gyerekeknél különleges gondozási igényt meghatározza a károsodás keletkezésének ideje, formája, mértéke és területe.

Feladataink:

- *Akadálymentes közlekedés biztosítása.*
- *A speciális, egyénre szabott eszközök használatának kipróbálása, megtanítása.*

- *Mozgásos tapasztalatszerzés, szocializáció biztosítása.*
- *Tanult mozgásformák következetes használatára nevelés.*
- *Speciális fejlesztés.*
- *Biztonságot nyújtó környezet biztosítása.*

5.1.1.2. Látássérült gyermek

A látássérült gyermekek a nevelés-oktatás szempontjából lehetnek: vakok, aliglátók és gyengénlátók.

Feladataink:

- *Önkiszolgálás megtanítása.*
- *Tárgyak, azok helyének megismertetése, rend biztosítása. Biztonságos téri tájékozódás fejlesztése.*
- *Higiénias szokások elsajátíttatása, gyakoroltatása.*
- *A közös tevékenységben, játékban való részvétel segítése.*
- *Közösséghez való alkalmazkodás segítése.*
- *Viselkedési formák megtanítása, gyakorlása,*
- *Nagymozgások, fejlesztése, (mozgáskoordináció, mozgásbiztonság).*
- *Finommozgás fejlesztése.*
- *Ép érzékszervek kiemelt fejlesztése.*
- *Fizikai terhelhetőség korlátainak figyelembe vétele.*

5.1.1.3. Hallássérült gyermek

Hallássérült gyermek a hallássérülés fokától függően— siket, (súlyos fokban hallássérült) vagy - nagyothalló (kevésbé súlyosan vagy közepes fokban hallássérült) lehet. Hallásvesztéség miatt a beszéd hallás útján történő megértésére nem, vagy csak részben képesek.

- *Anyanyelvi fejlesztés az óvodai nevelés valamennyi területén.*
- *Hallás és a beszédértés fejlesztése.*
- *Kognitív funkciók és az érzelmi élet fejlesztése.*
- *Alapvető önkiszolgálási szokások elsajátítása.*
- *Aktív nyelvhasználat építése.*
- *Beszédértés, szókincs, sajról olvasási készség, érthető kiejtésre nevelés fejlesztése.*
- *A hangos beszéd aktív használatának építése.*
- *Grafomotoros készségfejlesztés és a diszfázia-prevenció.*

5.1.1.4. Az enyhén értelmi fogyatékos gyermek

Az enyhén értelmi fogyatékos gyermekek fejlesztésének ideális lehetősége a nem fogyatékos óvodás gyermekekkel való együttnevelés.

Feladataink:

- *Kooperációs tevékenységek biztosítása.*
- *Spontán tanulás.*
- *Sokoldalú élményszerzés, tapasztalatszerzés biztosítása a kortárs csoportban.*
- *Folyamatos gyógypedagógiai segítségítés.*

5.1.1.5. Beszédfogyatékos gyermek: nyelvrejlődési és beszédzavarok óvodáskorban

Beszédfogyatékos gyermek esetében az anyanyelv elsajátítása akadályozott. A beszédfogyatékos gyermek szenzoros, motoros vagy szenzomotoros beszédproblémája mellé megismerési nehézségek és viselkedés zavarok társulhatnak, melyek miatt a gyermek eltérően fejlődik.

- *Beszédészlelés, beszédmegértés fejlesztése.*
- *Célzott anyanyelvi nevelés.*
- *Mozgás-ritmus-beszéd összerendezésének segítése.*
- *Kognitív képességek fejlesztése.*
- *Szeretetteljes, következetes nevelés.*

5.1.1.6. Az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermek

Autizmus spektrum zavart mutató gyermek esetében a társas viselkedés, a kommunikáció, és a sajátos gondolkodási képességek területén fellépő károsodások okoznak eltérő viselkedési tüneteket. Háttérben idegrendszer fejlődési zavara áll. Az autizmus spektrum zavar minden értelmi szinten előfordul.

Feladataink:

- *Beilleszkedés elősegítése.*
- *Fokozott együttműködés a szülőkkel.*
- *Kommunikációs, kognitív, szociális rehabilitációs terápia alkalmazása.*
- *Sokoldalú tevékenykedtetés, tapasztalatszerzés lehetőségének biztosítása.*

5.1.2. A fejlődés egyéb pszichés zavarával (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozás zavarral) küzdő gyermek

A probléma háttérben az ismeretelsajátítást, a tanulást, az önmirányítás képességeinek fejlődését nehezítő - részképeség-zavarok, vagy azok halmozott előfordulása áll.

Jellemző jegek:

- *Várakozásra, kíváráásra képtelen,*

Feladataink:

- *Szakértői bizottsággal, a szülőkkel való való együttműködés.*
- *A részképességzavarok korrekciója, kompenzálása.*
- *A teljesítménykudarckokra épülő másodlagos zavarok, inadaptív viselkedés megelőzése.*
- *Az iskolába lépéshez szükséges funkciók megalapozása.*
- *Rendszeres pozitív visszajelzések, a sikeres teljesítmények megerősítésével.*

5.1.3. Kiemelten tehetséges gyermek

Kiemelten tehetséges az a gyermek, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség, A különleges képességek megnyilvánulhatnak a mozgásban, szociális képességekben, művészeti adottságokban vagy átlagon felüli intellektusban. Ezeknek a gyerekeknek is sajátos igényeikhez mértén, tág cselekvési szabadságot biztosítunk. Sokféle, gazdag tapasztaltatás mellett nyitott, különféle megoldási lehetőségekkel rendelkező feladatokat adunk. Azon a területen, ahol tehetséget mutatnak, ösztönözzük a nagyobb teljesítményre, segítjük őket ott, ahol gyengébbek. A differenciálást csoporton belül, egyéni, vagy kiscsoportos formában végzik az óvodapedagógusok a gyermek egyéni fejlesztési terve alapján.

Amennyiben a gyermek igényli és szívesen végzi, lehetősége van a Pedagógiai Szakszolgálat által működtetett tehetséggondozásban részt venni.

Az óvodapedagógus feladatai:

- *Ismertjék meg a tehetség fogalmát, összetevőit, tartalmát.*

megnyilvánulásokat.

- *Hívja fel a szülők figyelmét a gyermek kiemelkedő képességeire.*
- *Személyi és tárgyi feltételek biztosítása a tehetséges területek kibontakoztatásához.*
- *Bátorító nevelés.*

5.1.4. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek

Községünkben kevés azon gyermekek száma, akik hátrányos helyzetben (HH), halmozottan hátrányos helyzetben (HHH) élnek. Ennek ellenére is fontos célunk a hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek esélyeinek növelése, esélyegyenlőség megteremtése, valamint a hátránykompenzáció, melyet a prevenció, korrekció, és a differenciált fejlesztés segíti.

A folyamat egyik sikerkritériuma a szakemberekkel való együttműködés, gyermekvédelmi szakember, védőnő, szükség esetén fejlesztő pedagógus, logopédus, gyógypedagógus).

Óvodapedagógus feladatai:

- *Együttműködés a védőnővel a gyermekről és szociális helyzetének feltárásához.*
- *A gyermek érdeklődési körének feltárása.*
- *Egyéni szükségletek megismerése, fejlesztése. (Megfigyelés, beszélgetés).*
- *Fejlesztési terv készítése.*
- *Segítségadás a differenciálás folyamatában (fejlesztő játéokban).*
- *A gyermek értékelése, önmagához mért fejlődése alapján.*

AZ Nktv. alapján tartos gyógykezelés alatt az a gyermek áll, akinek kezelése az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV. törvény (a továbbiakban: Eütv.) 89. §-a szerinti általános járóbeteg-szakellátásban vagy az Eütv. 91. §-a szerinti általános fekvőbeteg-szakellátásban részt vevő szakorvos véleménye alapján az adott nevelési évben, a harminchat nevelési napot, várhatóan meghaladja, és emiatt az óvodai nevelésben a Nkt. 8. § (2) bekezdése szerinti formában nem tud részt venni.

Lényeges, hogy a tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek esetében az adott egészségügyi állapottól eredő sajátosságok és az óvodakötelezettséggel összefüggő alapvető jogok és kötelezettségek összhangba kerüljenek.

Minden ellátórendszeri tagot a gyermek megsegítésén dolgozó teambe sorolhatunk. Az együttműködés fő célja az érintett gyermekek társadalmi reintegrációjának a biztosítása.

Ehhez elengedhetetlen a teljes betegút időszakai alatti pedagógiai ellátásuk megtervezése és nyomon követése. Ennek alapfeltétele a szülő és minden ellátó számára és részéről a pontos tiszta és átlátható kommunikáció. A szülő kérésére és beleegyezésével minden tag köteles a tőle kért információkat megadni, és a gyermek érdekében együttműködni.

Az intézmény feladatai a tartósbeteg gyermekek esélyegyelőségének, fejlesztésének, rehabilitációjának biztosítása érdekében a kórházi lét szakaszában:

- **Kapcsolatfelvétel a családdal az igények, lehetőségek egyeztetése céljából.**

az adott időszakra vonatkozó heti tervet, fejlesztési feladatokat, SNI gyermek esetében a gyógypedagógus által elkészített, az adott időszakra vonatkozó egyéni fejlesztési tervet a szülőnek írásban és/vagy online formában megküldi. A szülő kötelessége a megkapott oktatási anyagot a kórház pedagógusnak átadni.

- A közösségben tartás megszervezése.

Az aktív kezelés ideje alatt, az adaptációs otthonlét és az aktív kezelések lezárását követő otthon tartózkodás időszaka során:

- Az Esetgazda az adott időszakra vonatkozó heti tervet, fejlesztési feladatokat, SNI gyermek esetében a gyógypedagógus által elkészített, az adott időszakra vonatkozó egyéni fejlesztési tervet a szülőnek írásban és/vagy online formában megküldi.
- Amennyiben lehetőség van rá családlátogatás. Szükség szerint online kapcsolattartás.

Visszatérés az óvodába, utógondozás:

- A reintegráció és inklúzió előkészítése.
- A fokozatos visszatérés kidolgozása, a nevelőtestület bevonása.
- Szükség szerint kapcsolatfelvétel a szakszolgálattal, szakértői bizottsággal, gyermekvédelemmel.

Az 1-es típusú diabétesszel élő gyermekek speciális ellátása

A szülő kérelme alapján, az 1-es típusú diabétesszel élő gyermekek intézményen belüli ellátását, az ezzel megbízott, DiabMentor végzettséggel rendelkező pedagógus, vagy NOKS-os kollégánk végzi, a feladatkörhöz kapcsolódó eljárásrend szerint.

alapján igényelheti a diétás étrend biztosítását. A diétás étkezés a szülő írásbeli nyilatkozata alapján, az intézménybe bevitt étel intézményben történő elfogyasztásának lehetővé tételével is biztosítható. Ez esetben a hűtést, a melegítést, és a fogyasztás megfelelő feltételeit, a hatályos jogszabályok és szakmai előírások betartásával biztosítjuk.

Az 1-es típusú diabéteszsel élő gyermekek ellátási folyamata intézményünkben:

- szülői kérelem benyújtása mellékelve a szakorvosi javaslatot,
- szülői nyilatkozat diétás étrend biztosításáról/diétás étrend biztosítása szülői nyilatkozat alapján,
- a gyermek csoporthoz rendelése, megfelelő szakember jelenlétéve,
- a gyermek rendszeres vércukorszint mérése szakorvosi előírás szerint,
- az ellátáshoz szükséges eszközök, gyógyszerek megfelelő tárolása,
- az előírt időközönként szükséges mennyiségű inzulin beadása,
- megfelelő, előírás szerinti időben történő étkezés biztosítása,
- kapcsolattartás, együttműködés a szülővel, szakemberekkel.

A cukorbeteg gyermek, napi rutinjának része a rendszeres vércukorszint mérés, valamint az étkezések, az inzulin és a tevékenységek beosztása. A cukorbetegség sikeres menedzseléséhez együtt kell működnie a gyermeknek, a szülőknek/törvényes képviselőnek, a gyermeket gondozó egészségügyi szakembereknek és az intézmény minden dolgozójának.

Szülő/törvényes képviselő feladata:

- gondoskodik az eszközökről és az inzulinról, amelyek szükségesek a gyermek ellátásához,

helyzetekben használni lehet,

- megadja a gyermek étkezési rendjét,
- jelzi az óvodának, ha változik az ellátási terv,
- megtanítja a gyermeknek, hogy szóljon bármelyik dolgozónak, ha rosszul érzi magát,
- gondoskodik arról, hogy a gyermeknél mindig legyen kéznél (öltözőszekrényben, vagy a csoportban dolgozó felnőttek átadva) gyorsan felszívódó szénhidrát arra az esetre, ha leesne a vércukorszintje.

Az intézmény feladata:

- egyeztet a szülőkkel/törvényes képviselővel az ellátási tervvel kapcsolatban,
- egyeztet a gyermek napirendjéről,
- megállapodik arról, hogy milyen esetben kell értesíteni a szülőt/törvényes képviselőt,
- gondoskodik a gyermek állandó felügyeletéről.

Diabéteszes rosszullét felléphet:

- a vércukorszint hirtelen leesik (hipoglikémia)

Tünetek: hideg verejték, sápadtság, remegés, fejfájás, szédülés, homályos látás, gyengeség, fáradtság, éhségérzet, szapora pulzus, izgatott állapot, hányinger, tudatzavar, szorongás, ingerlékenység.

Okai lehetnek: ha a beteg az inzulin beadása után nem étkezett, későn étkezett, túl sok inzulin van a szervezetben, túl kevés

pl. izomba kapta az inzulint, ahonnan gyorsabban szívódik fel.

- ha magas vércukorszint (hiperglikémia)
Tünetek: erős szomjúság, gyakori vizezés, ingerlékenység, hasfájás
Okai lehetnek: túl kevés a szervezetben az inzulin, túl sok szénhidrátot fogyasztott a gyermek, betegség (pl. megfázás, influenza), egyéb stressz, szorongás (pl. családi problémák).
Amennyiben a magas vércukorszint több napon keresztül előfordul, értesíteni kell a szülőket és a gyermek kezelőorvosát.

- a vércukorszint hirtelen felmegy (ketoacidózis)
Tünetek: aceton szagú lehelet, hányás, kipirult arc, besett szem, száraz, lepedékes nyelv, szapora légzés. Ez a folyamat nem egyik pillanatról a másikra következik be, tehát, ha az elején beavatkozunk, a beteg nem kerül súlyos állapotba. Legfontosabb feladat, hogy a tüneteket észleljük, felismerjük. A tünetek észlelését követően első feladat a gyermek eltávolítása a gyermekcsoportból, a vércukorszint mérése és az eredménynek megfelelő eljárás. A ketoacidózis megelőzése a normális inzulin-cukor bevitelével lehetséges.

Testmozgással kapcsolatos tudnivalók:

- a testmozgás időtartama és intenzitása befolyásolja a vércukorszintet,
- a vércukorszint leesésének elkerülése érdekében szükség lehet arra, hogy a gyermek sportolás előtt, alatt és után egyen valamit,
- sportolás előtt ellenőrizni kell a vércukorszintjét,

néhány feltétel betartása mellett azonban a gyermek minden óvodai tevékenységben részt vehet.

Az allergiás és anafilaxiára hajlamos gyermekek speciális ellátásra vonatkozó eljárásrend

A gyermekek ellátását az intézmény vagy szülő biztosítja.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 72. § (1a): „A szülő kötelezettsége, hogy a nevelési-oktatási intézménnyel óvodai vagy tanulói jogviszonyban álló, cselekvőképtelen vagy korlátozottan cselekvőképes, fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermeke fokozott figyelmet igénylő egészségi állapotáról és a megteendő sürgősségi intézkedésekről

a) a beiratkozással egyidejűleg, vagy

b) a diagnózis ismerthé válását követően haladéktalanul tájékoztassa a nevelési-oktatási intézményt, továbbá köteles gondoskodni arról, hogy az életmentő gyógyszert a gyermek, tanuló mindig tartsa magánál”.

A nyilatkozatot minden szülő büntető jogi felelőssége tudatában kitölti, és az orvosi szakvéleménnyel együtt az igazgatónak eljuttatja.

A szülők írásbeli nyilatkozata alapján az óvodába bevitt, vagy a szülő által rendelt étel intézményben történő elfogyasztásának lehetővé tételével is biztosítható a speciális étrend. Ez esetben biztosítjuk a hűtés, a melegítés és a fogyasztás megfelelő feltételeit a hatályos jogszabályok és szakmai előírások betartásával.

Az allergiás és anafilaxiára hajlamos gyermekek ellátási folyamata az intézményben:

- szülői kérelem benyújtása mellékelte szakorvosi javaslattal,

- az ellátáshoz szükséges eszközök, gyógyszerek megfelelő tárolása,
- az előírt szükséges gyógyszerek beadása, befújása,
- kapcsolattartás, együttműködés a szülővel, szakemberekkel.

Szülő/törvényes képviselő feladata:

- gondoskodik az eszközökről és a gyógyszerekről, amelyek szükségesek a gyermek ellátásához,
- megadja a vészhelyzeti elérhetőségeket, amelyeket váratlan helyzetekben használni lehet,
- jelzi az óvodának, ha a gyermek állapotában változás történik ,
- megtanítja a gyermeknek, hogy szóljon bármelyik dolgozónak, ha rosszul érzi magát.

Az intézmény feladata:

- egyeztet a szülőekkel/törvényes képviselőjével a gyermek állapotával kapcsolatban,
- értesíti a szülőt/törvényes képviselőt,
- azonnal ellátja az allergiás reakciót mutató gyermeket,
- azonnal értesíti az egészségügyi szervet,
- gondoskodik a gyermek állandó felügyeletéről.

Óvodapedagógusi feladatok:

- speciális étrend követése,
- allergén anyaggal való érintkezés elkerülése,
- tüneti kezelésére szolgáló eszközök és azok használatának megismerése,
- szülőikkel történő folyamatos kapcsolattartás,

Bőrpír, csalánkiütés, duzzanat, orrfolyás, szemviszketés, ödémásodás, szédülés, láz, fáradékonyság, hasmenés, hányás, nehézlégzés, ájulás, eszméletvesztés.

Lehetséges okok:

pollenek, füvek, fák, háziállat, poratka, rovarcsípés, penészgomba, étel, asztma, gyógyszer, illatanyagok.

6. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A gyermekek, családjuk, valamint családi hátterük megismerése céljából minden óvodát kezdő gyermek esetében családlátogatást végzünk. A szociokulturális háttér feltárásában az óvoda védőnőjétől szerzett információk is segítik munkánkat.

A gyermekek szociális hátterének, alapvető szükségleteinek, szokás és szabályrendszerének megismerése, fontos tényezője hátránycsökkentő tevékenységeknek.

Az óvodapedagógus feladatai:

- *Óvodai nevelés biztosítása hároméves kortól.*
- *Befogadó attitűd.*
- *Egyenlő bánásmód érvényesítése.*
- *Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, az együttnevelés érdekében (Közös programok kialakítása).*
- *Anamnézis felvétele.*
- *Differenciált fejlesztés a gyermek egyéni adottságainak és képességeinek figyelembevételével.*

családsegítő szolgálat és a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel.

7. A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek

A gyermekvédelmi munka minden óvodapedagógus feladata.

Az óvodai gyermekvédelem alapja a gyerekek személyiségének minél tökéletesebb megismerése. Ezen a területen nem elegendő a gyermek óvodai viselkedését megismerni, tájékozódni kell a gyermek óvodáskor előtti és óvodán kívüli életéről is. Ehhez az alábbiak segítik óvodapedagógusaink munkáját:

- Családlátogatás.
- A gyermek személyiségi lapja.
- A szülőkkel való beszélgetés, állandó kapcsolattartás.
- Védőnővel és a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal való kapcsolattartás.
- Gyermek személyiségének, játékának, viselkedésének megfigyelése.

Minden óvodapedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. A pedagógus köteles tiszteletben tartani a gyermek személyiségét, családjá világnézetét, értékrendjét.

Migráns gyermekek esetében biztosítani kell az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését.

A veszélyeztetettség, hátrányos helyzet leggyakoribb okai nevelési hiányosságokból, megromlott családi kapcsolatokból, egészségi, mentális állapotból, szűkös anyagi helyzetből, rossz lakáskörülményekből erednek.

Fontos, hogy az óvodapedagógusok felkészültek legyenek a problémák orvoslására.

Elvárások az óvoda minden dolgozójától: tolerancia, nyitottság, elfogadó, segítő, támogató attitűd, szeretetteljesség, következetesség.

Kiemelten fontos, hogy az óvodapedagógusok nevelő-fejlesztő munkájuk során

hátrányos helyzetűkből való felzárkóztatásukban.

Amennyiben az óvodapedagógusok problémát észlelnek, megpróbálnak pedagógiai módszerekkel segíteni, valamint tájékoztatást adni az igénybe vehető, segélyekről, támogatási lehetőségekről a rászorult családoknak. Ebben is segít az igazgató és a gyerekvédelmi felelős, felvéve a kapcsolatot a helyi védőnővel és/vagy a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel.

Az óvodapedagógus feladatai a gyermekvédelem területén:

- *Segítse elő a veszélyeztetett, a hátrányos és a halmozottan hátrányos gyermekek óvodába kerülését, rendszeres óvodába járását és jelezze az indokolatlan hiányzást az igazgatónak.*
- *Ismerje meg a gyerekeket, a családokat minél jobban.*
- *A feltárási munka után az indulási hátrányok kompenzálására készítsen tervet, és hajtsa azt végre.*
- *Szervezze meg a felzárkóztatást.*
- *Ismerje fel a problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket, ha szükséges, kérje ezekhez szakember segítségét.*
- *Hátránykompenzáció.*
- *Segítse elő, illetve valósítsa meg a tehetség gondozást.*
- *Segítse elő az integrált nevelést, a gyermekek problémái szerinti súlyossági foknak megfelelően.*
- *Segítse elő javaslataival a családok szociális és anyagi helyzetének megfelelően a különböző támogatásokhoz való hozzájutást.*

- *Minden rendelkezésre álló eszközzel segítse a gyermekek családban történő felnevelését.*
- *A prevenció minden gyermekre történő kiterjesztése.*
- *A hátrányos helyzetű gyermekek mielőbbi óvodai felvételének támogatása, rendszeres óvodába járásuk figyelemmel kísérése.*
- *Az óvoda éves gyermekvédelmi tervének megvalósítása.*

Ahhoz, hogy a családok elfogadják az óvodapedagógus segítő támogatását, meg kell alapoznunk a jó kapcsolatot, melynek alapja a bizalmi légkör biztosítása.

Az érintett szakemberekkel rendszeres a személyes kapcsolattartásunk: a védőnővel munkaterve szerint, a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival legalább havonta találkzunk. Szükség esetén mindkét fél bármikor elérhető telefonon keresztül.

Az igazgató és a gyermekvédelmi felelős, segíti az óvónők felderítő munkáját, felveszik a kapcsolatot az illetékes szakemberekkel, nyilvántartásokat vezetnek, kapcsolatot tartanak a szülőkkel és a felettes szervekkel, intézik a segélyezéshez, étkezési támogatáshoz szükséges dokumentumok továbbítását, megőrzését.

A veszélyeztetettség, a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetből adódó problémák korrekciója érdekében szeretetteljes óvodai légkör, aktív napi odafigyelés, egyéni bánásmód jellemzi a pedagógiai munkát.

8. Gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Települési önkormányzatunk öt évre szóló, helyi esélyegyenlőségi programot készít, melyben helyzetelemzést készít, a hátrányos helyzetben élő társadalmi csoportokról, többek között a gyermekekről is.

kezelését szolgáló intézkedéseket.

Az óvodapedagógus feladatai:

- *Az esélyegyenlőségi program megismerése.*
- *Az intézkedési tervben meghatározott feladatok megvalósítása.*
- *Az egyenlő bánásmód, az esélyegyenlőség és a társadalmi felzárkózás megvalósítását támogató nevelőmunka.*
- *Jogellenes elkülönítés megelőzése, illetve azzal szembeni fellépése.*
- *Egyenlő esélyű hozzájárás biztosítása.*
- *Óvodapedagógus és dajka empatikus és odafigyelő nevelése elősegíti az esélyegyenlőség megvalósulása érdekében.*
- *A felnőtt – gyermek és a gyermek – gyermek kapcsolatban a megértés, az elfogadás, szeretetteljes légkör megvalósítása.*

9. Az egészségnevelés és környezeti nevelés elvei

Egészségnevelés

A helyi egészségfejlesztési programot a nevelőtestület készítette el.

Az egészségfejlesztés célja, hogy az óvodánkba járó valamennyi gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, rendszerzerűen működő, egészségfejlesztő tevékenységekben.

A teljes körű egészségfejlesztés során a pedagógusok a nevelési-oktatási intézményben végzett tevékenységet, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést, a gyermek és a szülő részvételét a nevelési-oktatási intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a gyermek egészségi állapotának kedvező irányú változását idézza elő

elválaszthatatlan része az egészség fejlesztésére (promóció) és az egészségkárosodás megelőzésére (prevenció) irányuló egészségnevelő tevékenység. Mindkét egészségfejlesztési feladat vonatkozik a testi, a lelki és szociális nevelő tevékenységre.

Az egészségfejlesztési program tartalma:

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné területére terjednek ki.

Az egészséges táplálkozás

Óvodánkban a gyermekek gyakran - majdnem napi szinten - fogyasztanak gyümölcsöt és zöldségeket. Ezt szülők együttműködésével, támogatásával biztosítjuk.

A főzőkonyhával a változatos étrend érdekében a vezetők folyamatosan konzultálnak.

A táplálékallergiás gyermek részére a speciális étkezés biztosítását vagy a főzőkonyha (amennyiben vállalni tudja), vagy a gyermek szülei biztosítják.

Mindkét esetben az intézmény oldja meg az étel megfelelő tárolását, hűtését, melegítését.

A gyermekek étvágyát, eltérő szokásait figyelembe vesszük az étkeztetés során.

Nem erőltetjük az ételt, de mindent kínálunk, igyekszünk megszerettetni az új

folyadékot állandóan biztosítunk a csoportszobában és az udvaron egyaránt.

Az étkezéshez való előkészületben a gyermekek is részt vesznek - életkori fejlettségüknek megfelelő szinten –, és részesei étkezéskor az önkiszolgálásnak. Igyekszünk meggyőzni a szülőket, hogy töröljék gyermekük étkezési szokásrendjéből **az egészséges életmódot nem támogató**, túl cukros, sós, zsíros ételeket, a cukrozott szörpöket, kólafélétet, a chipset, édességet.

Feladataink:

- *Kulturált étkezési körülmények biztosítása.*
- *Óvodai napirend keretében az óvónők a dajkákkal együttműködve ismertetik meg a gyermekeket új ízekkel, addig ismeretlen étel-és italféléségekkel.*
- *Az étkezést örömtelivé tenni, jó hangulatot teremteni az ételek elfogyasztásához.*
- *Intenzív rágasra ösztönözni.*
- *Folyadék folyamatos biztosítása.*
- *Életkoruknak, fejlettségüknek megfelelően kanál, villa, kés helyes használatával ismertetjük meg a gyermekeket.*
- *Fokozottan ügyelünk a táplálék érzékeny gyermekek diétájára.*
- *Tanácsadás a szülőknek (szülői értekezleten, fogadóórán, kötetlen beszélgetés keretében),*
- *Az egészséges táplálkozásra nevelés érdekében játékos alkalmakat teremtünk arra, hogy a gyermekek maguk is részesei legyenek egyszerűbb ételek elkészítésének (pl. salátakészítés, tízórai összeállítás).*
- *Minden érzékszervet megmozgatunk a tapasztalatszerzés során, ismerkednek gyümölcsökkel, zöldségfélékkel: zöldséges üzletet, kerteket látogatnak, **egészségnapot tartunk**, (ennek keretében kóstolók), tevékenységek során*

- *Önállóan el tudja dönteni, hogy mennyi ételt fogyasztanak.*
- *Önállóan töltenek vizet a kancsóból.*
- *Ismerik a kulturált étkezés szokásait, higiénikusan étkeznek.*
- *Szívesen kóstolnak meg új ízeket.*
- *Ismerik a fogyasztott ételek, gyümölcsök, zöldségek nevét.*

Mindennapos testnevelés, testmozgás

A változatos mozgáslehetőség biztosítása óvodásaink számára kiemelt feladatunk, ezért minden nap alkalmat teremtünk rá. A kisgyermek mozgásszükségletének kielégítése legnagyobb részt a játéktevékenység útján valósul meg. A játék, a mozgás segíti a gyermeket önmaga és a környező világ jobb megismerésében, a környezet felfedezésében és meghódításában. A felfrissítő, mindennapi mozgás középpontjában is a sok mozgással járó játék áll. Állóképességük fejlesztése érdekében rendszeresek a hosszabb séták, kirándulások, napi szintű tevékenység a futás - egyéni igény szerinti mennyiségben – „óvoda-kör”.

Emellett heti egy alkalommal csoportszinten mozgásfoglalkozást is tartunk, amelyen olyan elemi mozgásokat tanulnak és gyakorolnak a gyermekek, amelyek sportági mozgásokból levezethetők, de elemi jellegüknél fogva már elvesztették sportági jellegüket. (mászás, járás, futás, ugrás, dobás, elkapás).

A gyermekek fokozott mozgásigényének kielégítését jól szolgálják az udvari játékok és munkaeszközökkel való munkálkodások. Ha az idő engedi, sokat tartózkodunk a szabadban.

A mozgáshoz változatos eszközöket biztosítunk, melyek alkalmasak a nagy- és

növekedés gyakran okoz hanyag testtartást, ezért a szervezett tornafoglalkozások keretében prevenció, fejlesztő tornagyakorlatok végzésével segítjük a gerinc deformitások megelőzését. A láboltozatot erősítő, fejlesztő mozgással a lúdtalpas gyermek lábtartását javítjuk.

Ezt kiegészíti óvodánkban a gyógytestnevelés is, melyet szakember tart a szűrővizsgálat után javasolt gyermekeknek.

Óvodánk a Magyar Olimpiai Akadémia által patronált intézmény, így kiemelt szerepe van a mozgásnak intézményünkben. Minden tavasszal Nemere Zoltán emlékére Oviolimpiát rendezünk. Az Oviolimpiát megelőzi egy projektét, melynek fő eleme a mozgás, a sport - mindig más nézőpontból.

Nagycsoportos gyermekeink részt vesznek az Úszó Nemzet Programban, melynek keretében heti egy alkalommal vesznek részt úszásoktatásban a mindenkori nevelési év folyamán.

Ezen felül biztatjuk a szülőket a környezetünkben lévő egyéb mozgásos lehetőségek kihasználására: atlétika, labdarúgás, karate, modern tánc, judo, úszás. Ezen lehetőségekhez van, hogy óvodánk segítő személyt, vagy helyszínt biztosít az együttműködések keretében.

Feladataink:

- *A gyermekek egészséges fejlődése érdekében azoknak a feltételeknek a megteremtése, amelyek elősegítik a biológiai fejlődést, követik a szervezet teherbíró-ellenálló-és alkalmazkodóképességét, valamint fejlesztik erejüket, ügyességüket, gyorsaságukat és állóképességüket.*

- *Mozgás munkaközösség éves munkatervek alapján intézményi, és intézményen kívüli mozgás-, és sportolási lehetőségek biztosítása:*

futóversenyek, túrák szervezése.

- *Úszó Nemzet Programban való részvétel.*
- *Az udvar lehetőségeinek kihasználása a gyermekek nagymozgásának fejlesztéséhez (járás, futás, kúszás, mászás).*
- *A napi mozgástevékenységekhez a megfelelő eszközök biztosítása az udvaron is (kerékpárok, motorok, labdák, kosárlabda –karikák, futballkapuk...)*
- *A mozgásos tevékenységet, s azok eszközeit mindenkor a gyermekek életkorához, egyéni szükségleteihez, fejlettségi szintjéhez és a csoport összetételéhez méretezzük.*
- *Irányított mozgásos játékokat szervezni mindhárom korosztálynak, legalább heti egy alkalommal.*
- *A nyári napirend alakításánál az egész napos levegőn való tartózkodásra törekvés (kivétel az erős napsugárzás miatt a 11-15 óra közötti időszak).*
- *Az általános balesetvédelmi szabályok megismertetése, begyakoroltatása és ellenőrzése a gyermekek biztonságának és egészségének védelmében.*
- *Szülők bevonása a programba.*

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére:

- *Szeressenek mozogni, legyenek kitartóak a mozgásos játékokban.*
- *Képesek harmonikusan együttműködni társaikkal mozgásos tevékenységekben.*
- *Örömként élik meg a-közös (játékos, sportos) mozgást.*
- *Kialakult nagymozgásuk, finommozgásuk, egyensúlyészlelésük legyen*

tevékenységekhez szükséges eszközöket.

- *Tartózkodjanak szívesen a szabad levegőn, és váljon természetes igényükké a szabadban való mozgás.*
- *Fizikai erőnléte, állóképessége legyen korának megfelelő.*
- *Ismeri és betartja a szabályokat a különböző mozgásos játékok során, tud veszíteni és örülni társai győzelmének.*
- *A testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése*

A dohányzás megelőzésének feladata

A dohányzás megelőzésében és visszaszorításában jelentős szerep jut az óvodapedagógusoknak és az óvoda technikai személyzetének. Az óvoda felnőtt dolgozói modellt, mintát jelentenek a gyermekek számára, ezért az óvoda dolgozói nagyobb felelősséggel tartoznak személyes példamutatásukért. Az óvoda feladata minden olyan helyzet elkerülése, amely a gyermeknek kedvezőtlen mintaként szolgálhat. Az óvoda egész területe dohányzásmentes terület.

Törekszünk arra, hogy az intézményünk dolgozói ne dohányozzanak, vagy azt semmiképpen sem a gyerekek előtt, közvetlen velük való érintkezést megelőzően tegyék. A szülőket is ösztönözzük erre, hogy pozitív példát mutassanak a gyerekeiknek.

Ajánlott tevékenységek:

Szabad beszélgetések. A beszélgetés kezdeményezője lehet az óvodapedagógus, de lehet maga gyermek is. *Fontos* az önkéntes részvétel, a szabad megnyilatkozás és vélemény-nyilvánítás.

kezdemenyvezésére a következő alkalmakat, lehetőségeket alkalmazzuk:

- Kirándulási élmények feldolgozása.
- Városi, falusi élmények megbeszélése.
- Élmények elmondása a dohányfüstös helyiségekről.
- Beszélgetés arról, milyen lesznek, ha nagy lesznek.
- Ismeretek átadása a dohányzás ártalmairól a gyermeki élményekkel kapcsolatosan.

A bántalmazás és erőszak megelőzése

A gyermekbántalmazás azt jelenti, ha valaki sérülést, fájdalmat okoz egy gyermeknek, vagy ha a gyermek sérelmére elkövetett cselekményt -bár tud róla, vagy szemtanúja – nem akadályozza meg, illetve nem jelenti.

Elsődleges feladatunk a bántalmazás és az erőszak megelőzése.

Feladataink:

- *Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása.*
- *Szülők tájékoztatása a gyermekvédelmi felelős személyéről, elérhetőségéről.*
- *Közreműködés a gyermek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében. feltárásában, megszüntetésében.*
- *A gyermek elhanyagolása, esetleges bántalmazás, vagy családon belüli erőszak tüneteinek észlelésekor a probléma jelzése a gyermekvédelmi felelősnek, igazgatónak.*
- *Együttműködés a gyermekjóléti szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.*

segítése, erősítése.

- Szokás, szabály, normarendszer kialakítása.
- Megfelelő mennyiségű játék, eszköz, a konfliktusok elkerülése érdekében.
- A gyermekek közti konfliktushelyzetek megoldásának segítése pedagógiai pozitív mintaadással, módszerekkel (pl. dramatikus játékok, bábozás, beszélgetések, érzések megfogalmazása, a feldolgozás segítése, terápiás mese).

Baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás

A gyermekbalesetek megelőzése érdekében, illetve bekövetkezésekor ellátandó feladatokat az SZMSZ –ben szabályoztuk, a gyermekekkel kapcsolatos egészségügyi, balesetvédelmi szabályokat házirendünk rögzíti.

Az óvoda berendezése, eszközei csak a baleset megelőzés szempontjai alapján történt vizsgálat után kerülnek használatba, állapotuk folyamatosan ellenőrzésre kerül, ez az udvari eszközök esetében szakértői felülvizsgálattal egészül ki.

Fontos, hogy rájöjjenek az óvodások, hogy egy kis odafigyeléssel és óvatossággal rengeteg baleset és a vele járó fájdalom elkerülhető. A gyerekek megismerkednek a veszélyeztetek, vagy balesetek során elvégzendő legfontosabb teendőkkel, illetve ezek közül is azzal, amit ők el is tudnak végezni. Ide tartozik a segítségkérés (felnőtt értesítése) a beteggel való kapcsolatteremtés és a könnyebb sérülések ellátása. A gyerekek megtanulják, hogy egy-egy hétköznapi tárgy (pl.: bicikli, mászóka, autó, gyógyszer) milyen veszélyforrásokat hordoz magával, illetve mire érdemes odafigyelniük a balesetek megelőzése érdekében.

Módszere: a szerepjáték, mesélés, bábozás, könyv és képolvasás, társasjátékok, beszélgetés, védőnői foglalkozások.

- *A védő-óvó előírásokat a gyermekek életkorának és fejlettségi szintjének megfelelően ismerteti. Az ismertetés tényét a csoportnaplójában dokumentálja.*
- *Ismerteti, a gyermekekkel az óvodai nevelési év, valamint - szükség szerint - a foglalkozás, kirándulás stb. előtt a következő védő-óvó előírásokat:*
 - *az egészségük és testi épségük védelmére vonatkozó előírás,*
 - *a foglalkozásokkal együtt járó veszélyforrások,*
 - *a tilos és az elvárható magatartásforma.*

A személyi higiéné

Testápolás

A testápolás a gyermekek egészségének védelmét, testiük, ruházatuk gondozását, rendszeres és szükség szerinti tisztálkodásukat és igényük kialakulását szolgálja. A gyermek higiénés állapotának megítélése, szükség esetén a testápolás pótlása az óvodapedagógus, a dajka részéről bensőséges ellátást igényel. A higiénés szemlélet átadása tehát nem jelenthet a gyermek számára megszégyenítést. Elegendő időt és szükséges segítséget biztosítunk a gyermekeknek a tevékenység ellátására.

Alapkövetelmény, hogy a személyi higiénés felszerelés minden gyermek számára külön-külön álljon rendelkezésre.

Az óvodapedagógus feladata:

- *A tisztálkodási folyamat megismertetése: helyes sorrendiség és technika begyakorlása.*
- *A kézmosás szokássá fejlesztése (szeretetteljes légkörben), valamint a legintimebb higiénés tevékenység, a WC és a WC-papír használatának megtanítása. Az óvónő és a dajka részt vállal ennek begyakoroltatásában.*

megelőzés és fertőzések megelőzésének jelentőségét.

- *Megtanítja a gyermekeket a test tisztántartására, (a bőr, fogak, haj, érzékszervek, körmök).*
- *A saját személyi felszerelés (törülköző, zsebkendő, fésű, fogmosó-felszerelés) megfelelő használatra szoktatja a gyermekeket.*
- *A napirend keretei között elegendő időt biztosít a gyermekeknek a gondozási teendők egyéni tempó szerinti végzésére.*
- *A megvalósításban fejlettség szerinti segítséget nyújt.*
- *Fokozatosan alakítja ki az önállóságot.*
- ***Részt vesz a gyermekekkel fogászati, higiéniai szűrésen a védőnő/fogorvos bevonásával.***

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére:

- *A testápolási szokásoknak megfelelően a gyermekek teljesen önállóan, felszólítás nélkül tisztálkodnak, fogat mosnak, fésülködnek és használják a WC-t.*
- *Vegyék észre bepisztított kezüket, bőrüket és azt kellemetlennek, zavarónak, a tisztaságot pedig kellemes állapotnak érezzék.*
- *Csak a saját felszerelésüket használják.*
- *A tisztálkodási eszközökre vigyáznak, helyére teszik azokat.*
- *Zsebkendőjüket önállóan használják köhögéskor, tüsszentéskor egyaránt.*
- *Segítsenek a kisebbeknek a különböző önellátásra irányuló tevékenységekben.*

Öltözködés

igyekszünk meggyőzni, hogy gyermeküket időjárásnak megfelelően öltöztessék, legyen váltóruhájuk, a ruhákba rajzolja bele a gyermekük jelét. A szülőket arra ösztönözzük, hogy gyermeküket ne a divat szerint öltöztessék, hanem a kényelem szerint, hogy mozgásukban ne legyenek akadályozva, mert a megfelelő ruházatban a gyermek szabadon mozoghat, jól érzi magát. A gyermekeknek külön öltözöszekrényük van, ovis zsákjuk, tornaszákjuk, pizsamájuk. Külön odafigyelünk és a gyermekeket is figyelmeztetjük, hogy ruhájukat mindig a helyére tegyék.

Az öltözetnek igen fontos része a váltócipő: legyen hajlékony a talp, széles az orr-rész, és megfelelő a méret. Ne akadályozza a láb mozgását, fejlődését és segítse elő a lábizmok tónusának kialakítását, rögzítését. A jól kiválasztott váltócipővel elkerülhető a balesetek túlnyomó része.

Az óvodapedagógus és dajka feladatai:

- *Az öltözködés helyes sorrendjének megismertetése és begyakoroltatása.*
- *Technikai fogások megtanítása: gombolás, kötés, cipzározás, kifordítás, eleje-hátulja, bal-jobb megkülönböztetése.*
- *Saját felszerelésük, ruhájuk felismerésének gyakorlása,*
- *A napirend keretei között elegendő idő biztosítása a gyermekeknek az öltözködés egyéni tempó szerinti végzésére.*
- *A megvalósításban fejlettség szerinti segítségadás.*
- *Az önállóság fokozatos kialakítása.*

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére:

- *Teljesen önállóan öltöznek.*

- *Önállóak az adott hőmérsékleti viszonyoknak megfelelő ruházat kiválasztásában.*
- *Képesek önállóan változtatni ruházatukon az időjárásnak megfelelően.*
- *Ismerik saját ruhájukat és azt mindig a jelikhez tesszik.*
- *Tudnak cipőt fűzni és kötni, valamint ruhájukat ki-begombolni.*
- *Segítenek a kisebbeknek az öltözködésben.*

Pihenés

A szervezet egészséges fejlődéséhez elengedhetetlen a napi pihenés. Ehhez szükséges a tiszta levegő, a csend, a nyugalom és kényelmes ruházat. Az óvodában kényelmes „alvós” ruhában/pizsamában alszanak a gyermekek, melyet a szülők hoznak. A szülők gondoskodnak ennek mosásáról. Az ágyneműt az óvoda biztosítja, melynek tisztításáról az intézmény gondoskodik. A délutáni pihenőidő 1,5 óra.

Az óvodapedagógus és dajka feladatai:

- *Az egészséges életvitel, az egészséges életmód iránti igény megalapozása, kialakítása (rendszeres életritmus, megfelelő napirend).*
- *A helyes életritmus alakítása a családdal együtt, (javasoljuk a szülőknek, hogy az étkezések és a pihenés időpontját szombaton és vasárnap is célszerű betartani).*
- *A pihenéshez nyugodt, meghitt légkört biztosít, a csoportok hagyományainak megfelelően: éneklés, zenehallgatás, mesélés elalvás előtt.*
- *Lehetőséget biztosít a folyamotosságra az ébredéskor is.*
- *Figyel a gyermekek egyéni szokásaira (az „otthoni kedvencek” –kel, nárnával való alvás)*

csendben vannak, nem zavarják a társaikat).

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére:

- *Tevékenységeiket önállóan is képesek az óvodai napirend szerint végezni – összehajtják levetett ruhájukat.*
- *Ismerik és betartják a szabályokat.*

Az egészségfejlesztési program beépítése az intézmény dokumentumokba

- Pedagógiai program-egészségfejlesztés feladatai, ellenőrzés, mérés kapcsolatok.
- SZMSZ – a rendszeres egészségügyi feladat és ellátás rendje, intézményi védő, óvó előírások, az óvoda balesetvédelmi szabályai.
- Házirend - gyermekekkel kapcsolatos egészségügyi, balesetvédelmi szabályok.
- Csoportnapló – nyomon követhető a program megvalósulása, értékelése.

Kapcsolattartás, együttműködés

A szülők egészségkultúráltsága, valamint az óvodai egészségvédelemmel való kapcsolatuk jelentős tényező az egészségpedagógiai óvodai program megvalósításában. A szokásalakítás alapja a példamutatás, a tevékenységek gyakori végzése, ismétlése. Az óvodai szokásokról a szülőket is tájékoztatjuk, hiszen azok megszilárdulásának feltétele az egységes szemlélet. A szokások kialakításához mindig kapcsoljuk a helyes viselkedési szabályokat. a szülőket többféle formában is tájékoztatjuk programunkról.

Az óvoda egészségfejlesztő pedagógiai tevékenysége beágyazódik a gyermekegészségügyi szakhálózat szervezeti tevékenységébe. Az óvodai gyermek-egészségügyi szolgálat és az óvodapedagógus együttműködése kiterjed a gyermek-egészségügyi ellenőrző vizsgálatokra, az óvodai egészségnevelésre, a

fejlesztő (orvosi, védőnői) tevékenységre. Minden egészségügyi vizsgálat együttes védőnői és óvodapedagógusi előkészítést, megbeszélést igényel.

Partnerek bevonása

Szülők

- írásos összefoglaló,
- szülői értekezlet,
- fogadó óra,
- gyümölcsprogram,
- közös óvodai rendezvények.

Védőnő

- Rendszeres látogatás az óvodában,
- gyermekek higiénijának, szomatikus fejlődésének ellenőrzése,
- alkalmazottak részére balesetvédelmi előadás,
- szülői értekezleten tájékoztatás,
- egészségnevelés témájú mese-, foglalkozás a gyerekeknek,
- ismeretterjesztő játékok bemutatása,
- a védőnői munka megismertetése a gyermekekkel,
- egyéni szűrővizsgálatok a szülők bevonásával,
- a gyermekek „előéletének” jobb megismerése: a fejlődési lapok, anamnézis-feljegyzések áttanulmányozása, az egészségre, szociokulturális helyzetére vonatkozó adatok cseréje.

Óvodaorvos

- Kapcsolattartás
- tartásproblémák kiszűrése
- orvos munkájának megismerése

Fogorvos

- kapcsolattartás - **szűrővizsgálat**
- fogászati tájékoztató előadás a gyerekeknek.

Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálat

- rendszeres kapcsolattartás,
- esetmegbeszélések,
- tanácsadás.

Ellenőrzés, értékelés, mérés

Az intézményben folyó teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a gyermekek biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, beilleszthető a nevelési- oktatási intézményben megvalósuló átfogó prevenciós programokba.

Az óvodai munka gyakorlati ellenőrzését a részletes ellenőrzési terv tartalmazza.

Az Egészségfejlesztési programban megfogalmazott feladatok elvégzését és az elért eredmények dokumentálását az óvodapedagógusok végzik a csoportnaplóban és a gyermekek fejlődési lapján.

A mérés-értékelés eredménye visszacsatolásként meghatározza az egészségfejlesztési terv hatékonyságát, kijelöli fejlesztethegységének területeit.

Környezeti nevelés /Környezettudatos magatartás megalapozása

Az egészségsülő, globalizált világ a természet megvédését, a hulladék kezelését, az energiával való takarékoskosságot is beemeli az óvodai nevelés kompetenciájába.

Intézményünkben fenntarthatósági munkaközösség működik.

Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek minél jobban megismerjék, megszeressék a természetet, az állatokat. Intézményünk a legfőbb hangsúlyt madarakra fekteti. Célunk ezzel, hogy tiszteljék, vigyázzák a minket

- **Megfigyelés, gondozás.**
- **Állatok világnapja.**
- **Állatvédelmi témahét.**
- **Téli madáretetés, etetők készítése, odúk takarítása.**
- **Sünlak készítése.**
- **Állatok készülődése a télre.**
- **Vissztérő madaraink.**
- **Rovarhotel kihelyezése/virágok ültetése.**
- **Helyi haszonállatok megfigyelése.**
- **Itatók kihelyezése.**
- **Erdők világnapja.**
- **Víz világnapja.**
- **Madarak, fák napja.**
- **Kirándulás, bemutató, gyűjtés szervezése.**

Óvodapedagógus és dajka feladata:

- *A környezet védelméhez és megővéséhez kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása.*
- *Az energiával való gazdálkodásra és a szelektív hulladékgyűjtés fontosságára nevelés.*
- *Az óvoda tisztaságának megővése.*
- *Az óvoda épületének és környezetének szépítése, virágosítása.*
- *A csoportszobák, közösségi terek rendszeres szellőztetése.*
- *A helyes fűtés és világítás biztosítása.*
- *Takarékoskodás az energiákkal: víz, gáz, áram, papír.*
- *Újrahasznosítás (pl. barkácsolás -flakonok, kupakok)*

napja, víz napja, madarak-fák napja

- *Madárbarát óvoda–Állatbarát óvoda feladatainak ellátása.*
- *Esetenként hulladékgyűjtés (papír, fém, elektronikai) megszervezése.*
- *Ösztönözni a gyerekeket, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel járuljanak hozzá a fenntarthatósághoz, tudatosítani bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik.*

Dajkák feladatai:

- *Az udvar tisztántartása, gondozása.*
- *A helyiségek, mellékhelyiségek takarítása.*
- *A foglalkozási eszközök higiéniaja, rendben tartása.*
- *A szükséges tisztítószeres mértékletes használata.*

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére:

- *A környezetükben igyekeznek mindenütt rendet tartani, ismerik a rendtelenség megszüntetésének módját.*
- *Megfelelően használják az óvoda épületének helyiségeit, valamint a környezet tisztántartására szolgáló eszközöket (lábtorlő, takarító eszközök).*
- *Takarékoskodnak a vízzel, árammal.*
- *A gyermekek részt vesznek elemi természetvédelmi tevékenységekben (téli madárvédelem, élőlények, növények óvása, rovarhotel kihelyezése).*

10. Kapcsolataink

Az óvoda a társadalomban elfoglalt helye szerint különböző csoportokkal, szervezetekkel, intézményekkel van kapcsolatban. Legfontosabb és legszorosabb kapcsolatunk az óvodába járó gyermekek családjával van.

szükség esetén korrigálja a megkezdett nevelési feladatot.

A szülő, a gyermek, az óvodapedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei:

- Családlátogatás. Megismerjük a gyermeket otthoni környezetében, helyét a családban. Tájékoztatást kapunk a család nevelési elveiről, szokásairól.
- Új gyerekek beszoktatása. Lehetőséget adunk a szülővel való közös óvodalátogatásra. A gyermek egyedül maradásának idejét fokozatosan növeljük. A beszoktatás alkalmával a szülők is megismerik a csoportot, az óvodapedagógust, dajkát, a csoport szokásait.
- Napi kapcsolattartás, beszélgetések.
- Szülői értekezletek.
- Fogadó délutánok. Ez alkalommal tudjuk megbeszélni azokat az egyéni, gyermekekről szóló kérdéseket, melyek nem tartoznak a nyilvánosság elé. Az óvodapedagógus tájékoztatást ad a szülőnek gyermeke fejlettségéről az őszi és tavaszi felmérések alapján. Szükség esetén az óvodapedagógus írásbeli tájékoztatást készít, és javaslatot tesz a további fejlődéshez szükséges feladatokról.
- A szülőknek lehetőséget adunk arra, hogy leendő óvodás gyermekük beírása alkalmával megismerjék az óvodát. Ez alkalommal mindegyik csoportot meglátogathatják a szülők gyermekükkel. A leendő óvodások megízlelhetik a csoportok életét, szüleik pedig megismerhetik az óvodát, az óvodapedagógusok, a dajkák személyét, munkáját.

évváró, családi sportnapok, nevelési évet lezáró családi nap (apák napja, közös játék, beszélgetés, piknik az óvoda udvarán).

- Óvodánkban Szülői Szervezet működik, melynek tagjai véleményezési jogot gyakorolnak a Szervezeti és Működési Szabályzatban rögzített területeken.

- Az óvodában folyó pedagógiai munka eredményessége nagymértékben függ attól, hogy milyen kapcsolat alakul ki a szülők és az óvoda dolgozói között. A sok éves tapasztalataink alapján elmondhatjuk, hogy ez a kapcsolat óvodánkban nagyon jó. A szülők gyakran érdeklődnek gyermekük óvodai viselkedéséről, fejlődéséről, segítséget kérnek nevelési kérdésekben. Ez az együttműködési hajlandóság biztos jele, amellyel partnert keres bennünk a szülő a gyermeknevelés nehéz, de örömteli pillanatában is.

Ez a folyamat visszafelé is működik, vagyis a szülők is sok segítséget adnak nevelőmunkánkhoz azzal, hogy feltárják előttünk gyermekük otthoni viselkedését, szokásait, biztosítják számunkra a családlátogatás lehetőségét, jelzik számunkra azokat az információkat, (legyen az probléma, vagy öröm), melyeket a gyerekek elmesélnek otthon az óvodában történt eseményekről.

Alapelveink között szerepel, hogy a pedagógiai munkánkat a családi nevelésre építsük, azt, ha kell, kiegészítsük úgy, hogy tiszteletben tartjuk a család értékrendjét, világnézetét, a gyermek személyiségét, jogait, mellyel a kölcsönös bizalmat erősítjük.

Intézményünket Bokod Község Onkormányzatának Képviselő-testülete tartja fenn. Segíti, támogatja munkánkat.

- *Magyar Olimpiai Akadémia - Óvoda*: Ovi-olimpiák szervezése.
- *Pedagógiai Szakszolgálat –óvoda*
 - Az óvodai élet alatt a Szakszolgálat munkatársai évente szűrővizsgálatot végeznek az 5. életévüket betöltött gyermekek körében (MSSST szűrés).
 - Utazó logopédus foglalkozik a **terápiára javasolt** gyermekekkel.
 - Szolgáltatásaikat a szülők térítésmentesen vehetik igénybe.
 - Iskolára alkalmasság vizsgálata.
 - Gyógytestnevelés a nagycsoportosok körében a rászoruló gyermekeknek.
- **Szakértői és Rehabilitációs Bizottság – óvoda**

Elvégzik a gyermek szűrővizsgálatát, mely alapján megállapítják, hogy a gyermek sajátos nevelési igényű-e, valamint javaslatot tesznek a gyermek fejlesztésének területére, tartalmára, a fejlesztés helyére, a különleges gondozás keretében történő ellátásra.
- *Család-és Gyermekjóléti központ- óvoda*

Amennyiben pedagógiai eszközökkel nem tudjuk megszüntetni a gyermeket veszélyeztető okokat, segítséget kérünk a szakszolgálat dolgozóitól. Kapcsolattartásunk állandó, kéthetenként egy alkalommal felkeresik intézményünket a szakszolgálat kihelyezett munkatársa akkor is, ha óvodásaink körében nincs veszélyeztetett helyzetű gyermek, segítségre szoruló család. Óvodai szociális segítő tevékenység együttműködésen alapuló ellátása.

felül, szükség esetén is látogatja óvodánkat. A prevenció és az egészségmegőrzés érdekében alkalmanként prezentációt tart a gyermekek számára.

Óvodaorvos, fogorvos: a község háziorvosa, fogorvosa. Esetenként részt vesznek az egészségfejlesztés témakörben szervezett rendezvényeken. (Kapcsolattartás formái a 9. pontban).

- ***Móra Ferenc Általános Iskola – Óvoda***

Az óvodából iskolába való átmenetet tesszük zökkenőmentessé az alábbiakkal: tájékoztató szülői értekezletet tart az induló első osztály tanítója a leendő első osztályosokkal óralátogatáson, valamint az iskolai tanévnytőn veszünk részt. Tájékoztatást adunk az iskolába lépő gyermekekről, és információt kérünk az iskolába való beilleszkedésről, a gyermekek tanulmányi eredményeiről. Tájékoztató plakátokat, felhívásokat helyezünk ki a két intézmény rendezvényeire, programjaira, **ha erre lehetőség van, meg is hívjuk egymást ezen alkalmakra.**

- ***Könyvtár- Óvoda***

Könyvtárlátogatás, szervezett programokon való részvétel.

- ***Alapítvány – óvoda***

Szülők alapításával életre hívott alapítványunk elsősorban az óvodában folyó fejlesztőmunka megsegítését, sport-, természetvédelmi tevékenységek támogatását tűzte ki céljául.

- ***Művelődési ház – óvoda***

A helyi művelődési ház színházi, bábszínházi előadásoknak, esetenként óvodai rendezvényeknek ad helyet. Közös szervezésben valósul meg a Márton nap, valamint felkérésre segítjük a művelődési ház

megismerése, megfigyelése, védelme) esetenként erdei óvoda programban való részvétel.

- **Rendőrség-Óvoda:** Községünk körzeti megbízottjával való kapcsolattartás: Témakörök, (pl.: közlekedés, foglalkozások), keretében beszélgetés, kerékpárverseny, rendőrautó megtekintése...).

- **De Ja Vu Táncsoprot-Óvoda:** A tánc, mint mozgásforma megismertetése, megszerettetése az óvodás gyermekekkel. A táncsoprot esetenkénti fellépése az óvodai ünnepeken, előadásuk megtekintése az óvodás gyermekekkel.

11. Ünnepeink

Tervező és szervező munkánk fontos része az óvodai ünnepek megszervezése, lebonyolítása. A gyerekek megszokják, hogy a jeles napok ismétlődnek, hogy mindennek megvan a maga ideje. Arra törekszünk, hogy ünnepeink emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségeiben, mint belső tartalmukban. Az ünnepeket hosszabb előkészület vezet be, hogy az érzelmi átélésre és a tevékenykedésekre elég idő jusson.

Ünnepeink, rendezvényeink:

- Mikulás,
- karácsony,
- farsang,
- Nemzeti ünnep,
- Húsvét.
- anyák napja,
- évzáró, ballagás,

Egyéb rendezvények:

- jeles napok (zene világnapja, kézművészet világnapja, költészet napja, Föld napja, víz világnapja, madarak fák napja)
- születésnapok,
- kirándulások,
- **egészségnap**
- sportnapok,
- ötkarikás napok – Nemere Zoltán emléknap (ovi olimpia, dr. Nemere Zoltán születése alkalmából megemlékezés).

11. Az óvodai élet tevékenységformái

11.1. Játék

A játék a gyermek legfőbb tevékenysége, a szocializáció színtere. A gyermek fejlődése a játékban a legintenzívebb. Az utánzás, a tevékenységi vágy, az önállósulás, az értelmi, a motoros, a kommunikációs képességek, az érzelmi, akarati tulajdonságok, a szociális magatartása játékban - a gyermeknek szabadon választott önkéntes tevékenységében - integráltan fejlődik.

A játék a gyermek önmegvalósítása, érzelmeinek, vágyainak, lelkiállapotának önkifejezése, fejlettségének legjobb mutatója. A játék a valóság szubjektív tükrözése, a szimbólumképzés csodálatos világa.

A játékban a szimbólumok elemzésével érthetjük meg a gyermek érzelmi állapotát, viselkedését, megfigyelhetjük kommunikációs, kognitív fejlettségét, információt kapunk teljes személyiségéről. A gyermek jelzéseit értő óvónő felismeri, érzékeli a problémákat, segít a gyerekeknek a feldolgozásban.

A gyermekek a játékban megtanulják a sok pozitív példa alapján önállóan megoldani

a konfliktusok száma, ez következik abból, hogy különböző fejlettségű gyerekeknek más a játékeszköz igénye, és a szociálisan érettebb gyerekek mintát adnak az együttműködésre, a megegyezésre. A játék a gyerekek közti együttműködésre épül. Az óvodáskorú gyerekek legtöbb játéka közösségi játék. Ez adja az óvodai közösségi nevelés sajátosságát, amit a legjobb család sem tud gyermeke számára nyújtani.

A gyerekek játékát gazdagítják az élmények. A környezetben szerzett élmények (bolt, zöldséges, orvos, fodrász stb.) megjelennek a játékban sok, szubjektív töltéssel. A tanulásban, a spontán játékban egyaránt alkalmazott társas-és szabályjátékok ötvözik a játék spontaneitását és a tanulás célirányosságát.

Az óvodapedagógus kiemelt feladata a játékban:

- *a szabad játék túlsúlyának, folyamatosságának megteremtése*
- *a játékhoz szükséges feltételek (hely, idő, élmény, eszköz, nyugodt légkör) biztosítása a különböző játékformákhoz: gyakorló-, szimbolikus-szerep-, konstruáló-, szabályjátékokhoz*
- *tudatos jelenléttel az indirekt irányítás megteremtése*
- *a gyermeki kommunikáció fejlesztése a játékban: a beszédkedv, a közlésvágy motiválása, szókincs bővítése, nyelvi kifejezőminták nyújtása, metakommunikációs eszközök alkalmazása (vica-versa)*
- *felkészítés a közösségi életre*
- *a gyermekek tapasztalatainak gazdagítása*
- *a játékfajtaik tartalmának, minőségének javítása, a gyermekek egyéni sajátosságaihoz igazodva*
- *a szociálisan hátrányos helyzetű (HH, HHH), a speciális nevelést igénylő gyerekek megfigyelése, fejlődésének nyomon követése, fejlesztése*

ésszerű kereteken belüli elfogadása, a lányok anyáskodó, gondoskodó hajlamainak támogatása), a tradicionális nemi szerepektől való eltérés, az egyéni különbözőségek, motivációk tisztelete (babbázó fiú, autózó kislány)

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére:

- *társas kapcsolataikban megjelennek az óvoda által képviselt viselkedési szabályok, gesztusok, beszédbeli kifejezésformák*
- *a gyerekek kitartóan tudnak majd akár több napon keresztül is egy játéktémában együttműködni*
- *a játéktémák eljátszásában a szerzett élmények mellett, egyre nagyobb szerepet kapnak az egyéni ötletek, az egyes gyerekek kezdeményezéseinek együttes, kreatív módon való beépülése a játékba*
- *konstruktív módon hoznak létre a rendelkezésre álló tárgyakból a játékhoz szükséges eszközöket, építményeket*
- *kedvelik a szabályjátékokat és képesek a normák betartására*

11.2. Verselés, mesélés

Cél: A gyerekek szívesen hallgassa a mondókákat, verseket, meséket, váljon az irodalmi élmények aktív befogadjává.

Változatos irodalmi élmények nyújtásával a vágy felébresztése a könyv, a színház, a múzeum értékei iránt. A későbbiekben így válik a gyermekből lelkes olvasó, színház- és múzeumlátogató, az esztétikai élményekre érzékeny, művelt ember.

Az óvodapedagógus feladatai:

- *Motiváció, nyugodt, derűs légkör megteremtése, szülők tájékoztatása a vers, mese, mondókaanyagról.*

mesék, versek kiválasztása (a magyar gyermekköltészet, népi - népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi -, a klasszikus és a kortárs irodalmi művek, szükség szerint a migráns gyermekek hazájának kulturális értékei).

- *magyar népmese, magyar gyermekköltészet, népi dajkai hagyományok, kortárs irodalom ápolása, megismertetése*
- *Verselést, mesélést kötetlen és kötött formában is szervezi, lehetővé teszi a képeskönyvek elérhetőségét, bemutatja azok helyes használatát. Épít a gyerekek által kialakított spontán helyzetekre, de kezdeményez maga is.*
- *Lehetőséget, helyet, időt biztosít a bábozásra, dramatizálásra. Esetenként színházlátogatásokat szervez.*
- *Kiemelten figyeli és támogatja a gyermek önálló mesélési-verselési vágyát, megteremti a megvalósítás lehetőségét*
- *Kiemelten figyel az előadásmódra (hangszín, hangleyítés, helyes artikuláció, stb.), a nyelvi, stilisztikai eszközök használatára. **Pozitív meseélményt nyújt.***
- *Könyvtárlátogatást szervez.*

Mesét, vagy verset a hét valamennyi napján hallanak a gyerekek, megközelítően azonos időben. Szöveghűen, szemléltető eszköz nélkül mesélünk, hogy a televízióhoz szokott, a képet passzívan befogadó gyerekek képesek legyenek a belső képalakításra. A mesehallgatás hangulatát gyertyagyújtással teremtjük meg. Mese-, vers- és mondóka gyűjteményünk nagyobb részét a népi - népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, adják, mivel ezek magukban

mesélés a kommunikációs képességfejlesztés legfontosabb eszköze.

A mindennapi mesék, versek hatására, nő, erősödik a gyerekek beszédkedve, önkifejező vágya. A mese hatására az amúgy szorongó, visszahúzó gyerekek is megfélekednek gátlásaikról, gyakrabban és bátrabban nyilvánulnak meg, mint általában.

A mesék, versek komplexen, (hangulatban, témakörben) kapcsolódnak más tevékenységek tartalmához.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- *A gyerekek szívesen ismételtetik a verseket, rigmusokat.*
- *Várják, igénylik a mesehallgatást.*
- *Szívesen mesélnek, történeteket, verseket találnak ki, játszanak el, ábrázolnak a kisebbeknek és a maguk szórakoztatására is.*
- *Szívesen nézegetik a könyveket, megtanulják azok helyes használatát.*
- *Képesek kitartóan figyelni, emlékezetben tartani a verseket, mondókákat, az egyszerűbb mesefordulatokat. Felidézik a folytatásos mese szálait, azok epizódjait összekötik*

11.3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Cél: a zene iránti érdeklődés felkeltése, a befogadásra való képesség megalapozása, közös éneklés, közös játék örömének megéreztetése, ami fejleszti a gyerek zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát, zenei élményhez jutását.

Az óvodapedagógus feladat:

- *a készségek fejlesztése: zenei hallás, ritmusérzék, éneklési készség, harmonikus mozgás, zenei kreativitás alakítása az énekes játékokkal,*

az énekes osztonzese. A felhasznált zenei anyagok (ölbeli játékok, népi gyermekdalok, énekes játékok) igényes, az életkornak és az adott csoport képességszintjének megfelelő válogatása. A migráns gyermekek hazájának kulturális értékeit is figyelembe vevő dal- és zenei anyag választás

- az óvodában is játszható énekes népszokások válogatása: szüret, pásztorjáték, farsang, pünkösddőlő, lakodalmas*
- a tevékenység szervezeti formájának, eszközigényének biztosítása*
- nyelvi képességek fejlesztése mondókákkal, gyermekdalokkal és zenei készségfejlesztő játékokkal*

Az ének, a zene fontos szerepet tölt be életünkben, nélküle sivárabb, egyhangúbb, szürkébb lenne a világ. Éppen ezért minden nap sor kerül az éneklésre, az akkor adott helyzet, tevékenység kapcsán, vagy a gyerekek kívánságának megfelelően.

Tervezéskor figyeljük a hangkészletet, a terjedelmet, a hangok egymáshoz való viszonyát, a ritmust, szöveget, mozgást, a fokozatosságot, a csoport összetételét, fejlettségi szintjét.

A dalanyag kiválasztását elsősorban az évszakokhoz, az ünnepekhez kötjük. A zenei anyag zömét a régi magyar mondókák, és dalos játékok, kortárs zenei művek, esetlegesen a migráns és az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek kultúrájának értékei adják. A különböző zenei képességek fejlesztésével kapcsolatos feladatokat fokozatosan egymásra építjük.

Fontos szerepet kap csoportunkban a zenehallgatás. Az óvónők énekét, hangszeres előadását, komolyzenei, népzenei alkotások, kortárs szerzők gyermekdalai egészítik ki.

néphagyományainkhoz hű kellékekkel (ruházat, egyéb kellékek) fokozzuk. Nemzeti ünnepünk, és az Oviolimpia alkalmával meghallgatjuk hazánk Himnuszát.

A fejlődés várható eredményei óvodáskor végére:

- *a gyerekek élvezettel játszanak énekes játékokat*
- *gátlások nélkül egyedül is, korukhoz mértén tisztán tudnak énekelni*
- *a zenehallgatást élvezettel figyelik*
- *érezik az egyenletes liktetést és a dalok ritmusát, megkülönböztetik a zenei fogalompárokat (halk-hangos, lassú-gyors)*
- *tudnak ritmust, mozgást, dallamot követni, rögtönözni*
- *felismerik néhány hangszer hangját, az egyszerűbb hangszerek használatára is képesek (dob, cintányér, ritmusbot, triangulum)*

11.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

Cél: a gyermek élmény és fantáziavilágának képi szabad önkifejezése. A gyermek tér – forma – szín képzetének gazdagítása, esztétikai érzékenységük, a szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítása.

Az óvodapedagógus feladata:

- *Az ábrázolás különböző fajtáinak biztosítása (rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka).*
- *Megfelelő hely, idő, eszköz, szabad alkotás lehetőségének biztosítása.*
- *Olimpiával kapcsolatos szimbólumok megismertetése, megalkotása: (Nemzeti zászló, olimpiai zászló, olimpiai ötkarika, olimpiai láng).*
- *Esztétikus tárgyi környezet biztosítása.*
- *A tevékenységgel kapcsolatos higiéniai szokások, valamint az eszközök helyes használatának bemutatása, figyelemmel kísérése.*

- *Az alkotás örömeinek megtapasztalása, sokféle lehetőség megmutatása, képi, térbeli megjelenítése, életkoruknak megfelelő műalkotások, népművészeti elemek, szokások, hagyományok, nemzeti szimbólumok, az esztétikus tárgyi környezet bemutatása, megismertetése.*
- *Gyermeki produktumok pályázatokon, kiállításokon való bemutatása.*
- *Tehetséggondozás.*
- *Képi gondolkodás fejlesztése.*
- *Térbeli tájékozódás fejlesztése.*
- *Kézmozgások finomítása, az íráshoz szükséges mozgáskoordináció alakítása, a diszgráfia tüneteinek felismerése, jelzése a szakember felé.*

Az ábrázoló tevékenység a gyermek ízlésének, alkotó-, befogadó képességének, fantáziájának, kreativitásának kibontakoztatását, esztétikai nevelését szolgálja.

A gyerekek legtöbbször önálló elgondolás alapján dolgoznak, a témavezérlés ritka, alkalmakhoz (pl.: ajándékkészítés) kötődik. Alkotókedvüket nem szorítjuk időkeretbe, óvodába érkezésük pillanatától távozásukig, bármikor gyakorolhatják ábrázoló tevékenységüket. Ezt a mindig elérhető eszközökkel, anyagokkal tesszük lehetővé. Technikaként bármit választhat, hiszen ő érzi, hogy melyikkel jut sikerélményhez, mi az, amivel ki tudja fejezni önmagát. A változatos cselekvések során a gyermek alkotókészsége, fantáziája csiszolódik, amely hat értelmi fejlődésére is. A sokféle tevékenység során (rajzolás, festés, tépés, vágás, gyurmázás...) fejlődik a kéz finommozgása, a rész és egész viszonyának megértése, a térbeli tájékozódás.

Óvodapedagógusaink fontos feladata, hogy felkeltse a gyerekek érdeklődését a

témaválasztási lehetőséget adunk, mely kapcsolódik más tevékenységformákhoz (külső világ tevékeny megfigyelése, irodalom...). Ilyenkor az óvónő együttműködik a gyerekekkel, ötletet ad a téma technikai kivitelezéséhez, beszélgetéssel segíti az élmények szubjektív megjelenését az ábrázolásban, de soha nem mondja meg a gyerekeknek, mit csináljon, hogy a gyermek önmaga belső világát tudja megjeleníteni.

A fejlesztés várható eredményei óvodáskor végére:

- *Használja a képi kifejezés eszközeit, élményeit ezáltal legyen képes megjeleníteni.*
- *Hangsúlyozza alkotásában a jellemző jegyeket, formákat.*
- *Az emberábrázolásban jelenjenek meg a részformák.*
- *Alkosson képet élmény, emlékezet alapján.*
- *Megfelelően használja az eszközöket, ismerje (legalább) a hat alapszínt.*
- *Tudja alkalmazni mintakövetéssel a technikai eljárásokat.*
- *Legyen véleménye saját és társai alkotásairól.*
- *Rendelkezzen koordinált szem és kézmozgással.*
- *Élvezze az alkotás örömét, ügyeljen saját maga és környezete tisztaságára, igényelje a harmóniát és képes legyen esztétikai véleményt alkotni.*

11.5. Mozgás

Cél: a gyerekek mozgásigényének megtartása, testi és kognitív képességeinek fejlesztése.

Az óvodapedagógus feladatai:

- *Napi szinten, a gyermekek egyéni szükségleteit és képességeit figyelembe véve a mozgás beépítése természetes módon a gyermekek*

érdekében.

- *Biztonságos környezet kialakítása, megfelelő eszközök biztosítása.*
- *Mozgásos tevékenység lehetőségének biztosítása a szabadban.*
- *A gyermekek életkorához és fejlettségi szintjéhez igazított tevékenység tervezése, lebonyolítása.*
- *Mindennapos frissítő mozgás tervezése, lebonyolítása.*
- *Kiemelt prevenciós feladatok megvalósítása: nagymozgás-, egyensúlyérzék-, testséma-, térpercepció-, szem-kéz, szem-láb koordináció-, finnmotorika-, keresztcsatornák fejlesztése.*

A mozgás az érés folyamatában a fejlődő gyermek természetes szükséglete. Programunk fejlesztő területe a mozgásra építkezik, sokrétűen elégítve ki a gyermek mozgásigényét. Tudatosan segíti a mozgás és az észlelési funkciók összerendeződését. A mozgás nem szűkül le a szervezett mozgástevékenységekbe, hanem beépül az óvodai élet mindennapjaiba, tevékenységeibe, lehetőség szerint a szabadban, mert a mozgás a tanulási képességeket meghatározó struktúrák alapja. Prevenció programunkban alapvető szerepe van a mozgásfejlődés folyamatos nyomon követésének, megsegítésének. Segíti az új mozgásformák kialakulását, begyakorlását, a mozgásszervek fejlődését, alakítja a mozgásszokásokat és a játéktudat szintjét.

A játékos mozgás segíti az egymásra figyelmet, az együttműködési készséget, leszoktat az önzésről. A szabálytartás az önmuralmat erősíti, alakul a gyermek egészséges versenyszelleme, fejlődik kitartása, koncentráló- és állóképessége.

A mozgás örömlélmény, érzelmi hatásokat vált ki. Fejlődik a gyermek érzelmi, szociális, értelmi valamint beszédkészsége, képessége.

ritmusúvá, megfelelő módon alakuljon finommotorikájuk.

- *A mozgás váljon életük részévé, szeressék, igényeljék azt.*
- *Tapasztalatuk növekedjen, tartsák be a szabályokat.*
- *Korukhoz képest alkalmazkodjanak társaikhoz, legyenek toleránsak, együttműködők, segítőkészek.*
- *Legyen önmuralmuk, legyenek kitartóak, fejlődjön térérzékelésük, tájékozódó képességük.*

11.6. A külső világ tevékeny megismerése

Cél: hogy a gyermekek az őket körülvevő szűkebb és tágabb természeti, társadalmi környezetről olyan tapasztalatokat szerezzenek, amelyek az életkoruknak megfelelő biztonságos eligazodáshoz, tájékozódáshoz, a környezettel való aktív kapcsolat tevékeny kialakításához vezetnek.

A gyermek környezettudatos magatartásának megalapozása, természetet szerető, védő emberi értékek alakítása.

Az óvodapedagógus feladatai:

- *Megfelelő alkalmak biztosítása a környezet tevékeny megismerésére.*
- *Lehetőség biztosítása a szervezett és a spontán tapasztalat és ismeretszerzésre.*
- *Témaválasztásnál, a módszereknél figyelembe veszi a gyermekek életkori sajátosságait, egyéni fejlettségi szintjét, valamint a lakóhely és a környezet jellemzőit.*
- *Ünnepélyekkor a hagyományörzést és a nemzeti kultúra értékeit tartja szem előtt.*

környezetbarát szokásokat, építve az ünnepek pontban felsorolt jeles napokra.

- *Lehetőség szerint kiállításokat, múzeumlátogatást szervez. Megismerteti a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, ezek szeretetére, védelmére tanít.*

- *Községünk nevezetes épületeinek megismertetése: Nemere Zoltán szülőháza, tájház, templomok.*

- *Elősegíti a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességének fejlődését a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában.*

A külső világ megismerése meghatározó a gyermekek képességeinek fejlesztésében.

A közös tevékenységek fejlesztik a felnőttekhez való viszonyukat, társas kapcsolataikat. Növelik kitartásukat, akarataikat, önfegyelmüket. Elsajátítják a kultúrált viselkedés szabályait, felébred bennük a felfedezés, a tudás öröme.

A matematikai nevelés teljesen jelen van e nevelési területben. A gyerekek tapasztalatokat szereznek a jelenségek formai, mennyiségi jellemzőiről, játékokban halmazokat képeznek, párosítanak, összehasonlító méréseket végeznek, szabályosságok szerint sorba rendezik a tárgyakat. Tapasztalatokat szereznek síkbeli, térbeli alakzatokról, szimetriát fedeznek fel, hoznak létre. Gyakorolják a síkban és térben való tájékozódást.

A sok játék, cselekvő tapasztalatszerzés mindig a valódi környezetben történik, ezért a komplex foglalkozásokat igyekszünk a szabadban megtartani. Községünk és környéke korlátlan lehetőséget ad terveink megvalósításához. Bokod környezetében található szántóföldek, szőlőhegy, erdők, vizek kínálják az élményszerzést, a táj szépségeinek felfedezését, az élővilág megismerését.

betakarítási munkák megfigyelésére, és a munkában való részvételre is. A gyerekek megismerhetik a háziállatokat is, megtanulják, hogy etetni, gondozni, védeni kell őket.

Óvodánk részt vesz a Vértesi Natúrpark kezdeményezése által létrejött „Madárdalos-ovi” programban, mely során a gyerekek közvetlen tapasztalatszerzéssel ismerkedhetnek meg a hazai madárfajokkal, vehetnek részt a madarak etetésében, óvásában, védésében.

Környezetünk-településünk és a környező települések adottságai – lehetőséget nyújtanak a felnőttek munkájának szélesebb körű megismerésére (mezőgazdasági munka, állattenyésztés, kereskedelem, közlekedés, pékség, vadgazdálkodás...).

A városi életformáról, a közlekedési eszközök és szabályok sokrétűségéről kirándulások alkalmával tájékozódnak gyerekeink.

Fontosnak tartjuk a helyi szokások, hagyományok megismertetését, ápolását is, hogy a gyermekekben kibontakozhasson a hovatartozás, közösséghez való tartozás érzése, érzelmi kötődése az itt élőkhez, a szülőfaluhoz, a szülőföldhöz.

A fejlődés várható eredményei óvodáskor végére:

- *A gyermekek tudják lakcímüket, szüleik nevét, foglalkozását, munkahelyét, óvodájuk nevét.*
- *Ismerjék a környezetükben levő intézményeket, üzleteket.*
- *Ismerjék és védjék, tartsák rendbe környezetüket.*
- *Ismerjék az évszakokat, annak jellemzőit.*
- *Ismerjék a környezetük növényeit, a házi-, vadállatok, madarak, bogarak közül a legismertebbeket.*
- *Különböztessék meg az irányokat, értsék, és használják, alkalmazzák helyesen a névtűtöket.*

szabályokat.

- *Tudjanak 10-ig számolni, összehasonlítani nagyság, forma, szín szerint.*
- *Logikus gondolkodásuk, következtetéseiik életkoruknak megfelelőek legyenek.*
- *Ismerjék az alapvető mértani testeket, azonosságokat, különbözőségeket és azokat megfogalmazni is tudják.*

11.7. Munka jellegű tevékenységek

Cél: a gyermeki munka megszerettetésén keresztül olyan készségek, tulajdonságok kialakítása, melyek pozitívan befolyásolják a gyermekek közösségi kapcsolatát, köteleességteljesítését.

Alakuljon ki önállóságuk, önértékelésük, önbizalmuk, kitartásuk, felelősségérzetük és felelősségtudatuk.

Az óvodapedagógus feladatai:

- *a tevékenységek által fejlődjenek ki a gyermekek azon készségei, melyek során képesek önmagukat kiszolgálni*
- *alakuljanak ki a társas kapcsolatok, a csoportra jellemző erkölcsi szabályok, normák, közös tevékenységek munka során. Jussanak el a közösség érdekében végzett munkáig*
- *tudatos pedagógiai szervezéssel konkrét, reális, fejlesztő értékelést adjon a gyermek egyéni képességeit figyelembe véve*
- *a nemek társadalmi egyenlőségének elősegítése oly módon, hogy valamennyi munka jellegű tevékenységet a lányok és fiúk egyaránt gyakorolhassanak*

környezetében látott felnőtt cselekvéseket játékában utánozza. Amennyiben a cselekvés rendszeressé válik, az egész környezet, a közösség javát szolgálja, munka jellegű tevékenységgé válik. Mozgatója a gyermek aktivitása és a felnőtt megértő dicsérete

Az óvónő megismeri az óvodába lépő gyermek önkiszolgálási szintjét, és példát mutat a gyermeknek, szülőnek egyaránt a munka jellegű tevékenységek ösztönzésében (igényesség, szervezethezesség, jókedv, munkafogások).

A gyermek az önkiszolgálás során gyakorolja azokat a készségeket, melyek alkalmassá teszik a munka jellegű tevékenységek elvégzésére. Ezen keresztül becsüli meg, ismeri el mások munkáját, fejlődik felelősségtudata, kitartása. Az együtt munkálkodás során a közösség hasznos tagjának érzi magát, alapozódik benne a másokról való gondoskodás igénye, erősíti a baráti kapcsolatokat, megalapozza a későbbi munkához való viszonyát.

Óvodánkban az önkiszolgáló, a mindennapi étellel kapcsolatos, valamint a környezeti ciklushoz kapcsolódó munka jellegű tevékenységeket végzik a gyerekek.

A fejlődés várható eredményei óvodáskor végére:

- *a rájuk bízott feladatot, munkát önállóan, szívesen végzik*
- *figyelnek saját maguk és környezetük rendezettségére*
- *a munka jellegű tevékenységek gyakorisága által bizonyos cselekvések szokásokká válnak*
- *megtanulják a legszükségesebb eszközök, szerszámok használatát, miközben elemi fokon tapasztalatokat szereznek munkaszervezésről a célszerű sorrendről*
- *felismerik a segítségadás lehetőségeit*
- *a munka elvégzésére való törekvés által kitartóak, türelmesek lesznek,*

11.8. A tevékenységekben megvalósuló tanulás

Célja: a gyermekek kíváncsiságára, megismerési vágyára, érzelmi beállítottságára, önkéntelen figyelmére alapozva, a mikro- és makro környezetben tapasztalataira építve irányítsuk a gyermeki gondolkodás fejlődését, kompetenciájának alakítását.

Az óvodapedagógus feladatai:

- a gyermek ismereteire, tapasztalataira építve azok bővítése, feldolgozása, a megismerő képességek, kreativitás fejlesztése*
- a környezet önálló megfigyeltetésére, felfedezésére való nevelés*
- a valósághű észlelésre, figyelemösszpontosításra való képesség, problémamegoldó és kreatív gondolkodásra nevelés*
- spontán játékos helyzetek kihasználása, valamint tervezett játékokkal és tevékenységekkel felkészülés a mindennapos feladatokra*
- személyreszabottan (kiemelt tehetségű, illetve fejlesztésre szoruló gyermek) a tevékenységek felkínálása*
- személyre szabott, pozitív értékeléssel a gyermeki személyiség kibontakoztatása*

Nevelési gyakorlatunk felfogása szerint a tevékenységekben megvalósuló cselekvéses tanulás azt jelenti, hogy az óvónő által kezdeményezett tevékenységek a játékidőben zajlanak úgy, hogy nincs közben játékelrakás. A gyermekek a tevékenységük befejezése után igényük szerint visszamehetnek eredeti játékukhoz, vagy újat kezdenek.

Az óvodai tanulás a gyakorlatban nem önálló tevékenységként jelenik meg, a gyermek a játékba ágyazott, változatos tevékenységek gyakorlása során tanul. A játékban a gyermek általában aktív, belső motivációból eredő érdeklődése hosszú

felismerésből is következik, hogy óvodáskorban a pedagógiai értelmhez vezető tanulást játékon keresztül kell szervezni, hogy a tanulásban is aktivizálhatók legyenek a fent jelzett folyamatok.

Ezek a játékok a képességfejlesztés eszközei és módszerei is egyben. Az a cél, hogy a szenzoros és motoros rendszerek fejlődési és összerendeződési folyamatát – szín és alaklátás, rész-egész viszony felismerése, formaészlelés, motorikus fejlődés, taktilis felismerés, térészlelés – játékon keresztül segítsük, hiszen ez alapfeltétele a magasabb rendű megismerő folyamatoknak, a későbbi sikeres iskolai tanulásnak. A játékok a gondolkodási műveletek gyakoroltatását, a figyelmet, emlékezet és a beszéd fejlesztését szolgálják.

A tanulási folyamatban a játékok, a játékos feladatok vonzóvá teszik a tanulást a gyermekek számára, önként, belső motiváció hatására vesznek részt a folyamatban. A tevékenységekben megvalósuló tanulásban kitűnő lehetőség nyílik a gyengébb képességű, a gátlásos gyerekek fejlesztésére, mert a játékban legyőzik féltelmüket, sikerélményhez jutnak.

A fejlődés várható eredményei óvodáskor végére:

- *a tanulásához szükséges kompetenciák koruknak megfelelően fejlettek*
- *szívesen vesznek részt a tervezett, szervezett kezdeményezett irányított játékokban, tevékenységekben.*



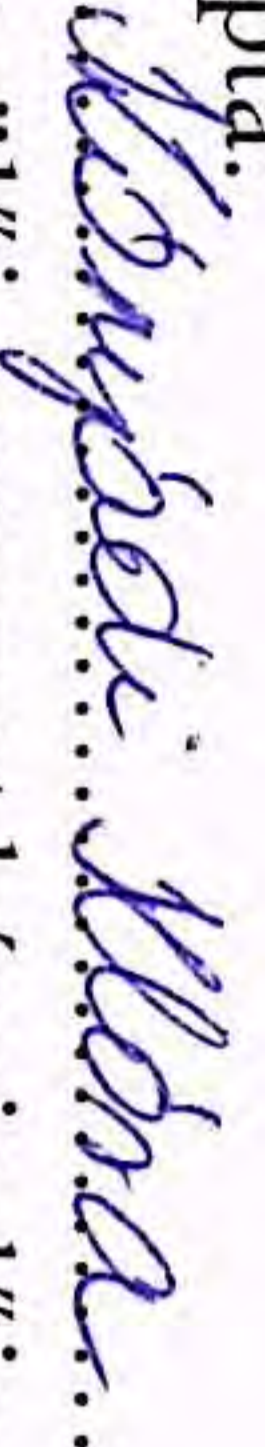


„ A játékok nem esetleges tanulmányok.

*Megvilágítják a felnövekedés gondjait és örömeit,
megkönnyítik a csecsemőkortól a felnőttkorig való utazást.*

*Megtanítják a gyereket arra,
amiről soha nem is gondolta, hogy meg kell tanulnia,
és soha nem is fog emlékezni rá,
hogly valaha tanulta.*

Ellátják őt a legkülönbözőbb tapasztalatokkal,

Amelyekre semmilyen más módon nem tehetne szert...” (Cherfas J)

Az intézmény OM azonosítója: 202331		Készítette: A nevelőtestület bevonásával Markó Gyöngyi igazgató 	
Legitimációs eljárás			
A pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával felülvizsgálta, módosította.			
Nevelőtestület nevében: 		 "Sándor Miksa" igazgató	
Véleményezők			
A Szülői Szervezet a Pedagógiai programról szóló tájékoztatást megkapta:	Az óvoda-egészségügyi szolgálat nevében:		
.....  szülői szervezet képviselője  védőnő		
A fenntartó egyetértését megadta: polgármester			
A dr. Nemere Zoltán Óvoda Pedagógiai programját a fenntartó 60/2024.....számú határozatával jóváhagyta (VI.25)  fenntartó képviselője 			
A dokumentum jellege: nyilvános	Megtalálható: az Óvoda honlapján		
Verziószám: 1	Készült 2... példányban		
Hatályos: a kihirdetés napjától visszavonásig.			

Törvények

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2003. évi CXXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 1997. évi CLIV. törvény az egészségügyről

Rendeletek

- 363/2012. (XII.17.) számú Korm. rendelet az óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 15/2013. (II.26) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 20/2012. (VII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 23/1997. (VI.4.) MKM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvei
- 30/2012. (IX.28.) EMMI rendelet az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések és az integrációs rendszerben résztvevő intézmények és az ezen intézményekben dolgozó pedagógusok 2012. évi támogatásáról.
- 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 229/2012. (VII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV törvény végrehajtásáról.
- 277/1997. (XII.22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, amely a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről

Nagy Jenőné	Óvodai programkészítés, de hogyan? Országos Közoktatási Intézet Bp.
Porkolábné dr. Balogh Katalin	Komplex prevenció s óvodai program Volán Humán Oktatási és Szolgáltató Rt 1999.
B. Méhes Vera	Az óvónő és az óvodai játék Tankönyvkiadó Bp. 1982.
Kovács György	A játék elmélete és pedagógiája Tankönyvkiadó Bp. 1989.
Páli Judit	Játék, tanulás, játékos tanulás Óvodai Nevelés folyóirat 1997/7
Zilahai Józsefné	Óvodai nevelés játékkal, mesével Eötvös J. könyvkiadó Bp. 1996
Stöckert Károlyné	A felnőtt és a gyermeki játék Óvoda nevelés folyóirat 1997/7
Napközi Otthonos Óvoda	Helyi Nevelési Program Bokod, 1999
II. sz. Napközi Otthonos Óvoda	Helyi Nevelési Program Bokod, 1999.
Eger belvárosi óvodák www.raabe.hu -	Pedagógiai program
Elte gyakorló óvodája	Pedagógiai program
Makra Lajosné előadása	Egészségfejlesztési feladatok az óvodában
Bukovicsné Nagy Judit	nefmi.gov.hu

Jegyzék, a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) helyiségeiről és egészség- és munkavédelmi eszközeiről (20/2012. (VIII. 31. EMMI rendelet 2. sz. melléklete alapján).

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató	Beszerzendő	Cserére/ felújításra szorul
csoporszoba	4	-	-
gyermekágy/fektető tároló helyiség	4	-	-
tornaszoba, sportszertárral	1	-	-
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	1	-	-
játszóudvar	1	-	-
igazgatói iroda	1	-	-
igazgató-helyettesi iroda	-	-	-
	intézményvezetővel egy helyen		
nevelőtestületi és könyvtárszoba	1	-	-
általános szertár/raktár	1	-	-
többcélú helyiség (szülői fogadásra, tárgyalásra, ünnepek megtartására alkalmas helyiség)	1	-	-
orvosi szoba, elkülönítő szoba	szükség esetén a fejlesztőszobában	-	-
gyermeköltöző	4	-	-
gyermekmosdó, WC helyiség	4	-	-
felöltöző	2	-	-
felöltöző mosdó	2	-	-

felöltt zuhanyzó	2	-	-
mosó - szárító helyiség	1	-	1
vasaló helyiség	1	-	-
felöltt étkező	nevelői szobában megoldva	-	-
melegítő konyha	1	-	-
tálaló-mosogató	1	-	-
ételhulladék tároló	-	1	-
étel-mintavétel készlet	biztosított	-	-
elsősegélyláda	1	-	-
gyógyszerszekrény (zárható)	1	-	-
munkakörben a viselete előírt vagy javasolt, munkaruha	évente biztosított	-	-
tűzoltó készülék	tűzvédelmi szabályok szerint biztosított	-	-

Neszuri: BOKOD Község Önkormányzatának Képviselő-testülete 2024. június 25. (kedd) napján 17 órakor kezdődő a Községházán megtartott nyílt üléséről

Jelen vannak:

Szőllősi Miklós alpolgármester,
Dorogi László,
Kemenesi Krisztián,
László Zsoltné és
Pataky János képviselők, valamint
dr. Kadocsa Izabella aljegyző jelenléti ív szerint

Jegyzőkönyvvezető: dr. Kadocsa Izabella aljegyző

Távollévő képviselő bejelentéssel: Csonka László polgármester és
Bognár Tibor Levente képviselő

Meghívottak:

Mikolasek Zsófia a József Attila Megyei és Városi Könyvtár igazgatója,
Beséné Major Adrienn a Hamvas Béla Könyvtár, Információs és Közösségi Hely könyvtárosa és
Markó Gyöngyi a dr. Nemere Zoltán Óvoda és Bölcsőde igazgatója

Meghívottak közül jelen van a vonatkozó napirendi:

Markó Gyöngyi a dr. Nemere Zoltán Óvoda és Bölcsőde igazgatója

Az ülés napirendje:

4. napirendi pont: A dr. Nemere Zoltán Óvoda és Bölcsőde pedagógiai programjának elfogadása

A Képviselő-testület 5 igen, 0 nem, 0 tartózkodással az alábbi határozatot hozza:

**Bokod Község Önkormányzatának Képviselő-testülete
60/2024. (VI. 25.) önkormányzati határozata**

A dr. Nemere Zoltán Óvoda és Bölcsőde pedagógiai programjának elfogadásáról

Bokod Község Önkormányzatának Képviselő-testülete elfogadja a dr. Nemere Zoltán Óvoda és Bölcsőde pedagógiai programját.

Felelős: Csonka László polgármester

Határidő: azonnal

Szőllősi Miklós s.k.
alpolgármester

dr. Kadocsa Izabella s.k.
aljegyző

A kivonat hitelesül:

